



东北师大附中明珠校区

MIDDLE SCHOOL ATTACHED TO NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY

教育文摘

2019-2020 学年（下）

第3周（3月9日—3月15日）

东北师大附中明珠校区 研究室制

目 录

一、政策相关.....	4
1. 党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定.....	4
二、教育反思.....	9
2. 居家学习，教育该补哪些短板.....	9
3. 疫情之下的教育考问.....	14
4. 在“纠偏”中不断完善.....	16
5. 回归学习的真义.....	18
6. 倒逼新的教学方式变革.....	20
7. “新学习时代”的挑战.....	21
三、线上教学.....	23
8. 线上课程教学如何改进升级.....	23
9. 用整体思维规划线上教学.....	26
10. 线上教学的挑战不仅仅来自技术.....	28
11. 线上教学 22 问.....	30
12. 共建学习者中心的教学.....	35
13. 教师如何做好线上教学.....	37
14. 线上教学的几个注意事项.....	39
15. 用新策略重启教学.....	41
16. 线上教学的“为与不为”.....	43
四、疫情教育.....	45
17. 化“疫”为机，深化爱国主义教育.....	45
18. 疫情下中小生态文明教育怎么做.....	47
19. 一份课程清单.....	49
五、生命教育.....	51
20. 生命教育正当时.....	51
六、学科教学.....	52
21. 中学地理中的美育.....	52
22. 如何让英语课堂充满生活气息.....	54
七、家教专题.....	56
23. 如何判断孩子是不是真的在学习.....	56
24. 抗疫，全面审视我们的家庭教育.....	58
八、居家学习.....	61
25. 线上线下拓展教育开放性.....	61
九、读书专题.....	63
26. ●链接·一起读书.....	63

十、教育展台	66
27.把握时代脉搏 促成高效课堂	66
28.提升办学品质 培育时代英才	68
29.全力出击促教改 精耕细作铸品牌	71

● 政策相关

党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定

（2020年2月26日中共中央政治局常委会会议审议批准 2020年3月9日中共中央办公厅发布）

第一章 总则

第一条 为了全面落实党委（党组）全面从严治党主体责任，推动全面从严治党向纵深发展，根据《中国共产党章程》和有关党内法规，制定本规定。

第二条 本规定适用于地方党委和按照《中国共产党党组工作条例》设立的党组（党委）。

党的纪律检查机关、党的工作机关、党委直属事业单位在本单位落实全面从严治党主体责任，党的基层组织落实全面从严治党主体责任，参照本规定执行。

第三条 党委（党组）必须深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不忘初心、牢记使命，守责、负责、尽责，一以贯之、坚定不移全面从严治党，以伟大自我革命引领伟大社会革命，以科学理论引领全党理想信念，以“两个维护”引领全党团结统一，以正风肃纪反腐凝聚党心军心民心，永葆党的先进性和纯洁性，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

第四条 党委（党组）落实全面从严治党主体责任，应当遵循以下原则：

- （一）坚持紧紧围绕加强和改善党的全面领导；
- （二）坚持全面从严治党各领域各方面各环节全覆盖；
- （三）坚持真管真严、敢管敢严、长管长严；
- （四）坚持全面从严治党过程和效果相统一。

第五条 中央和国家机关在全面从严治党中具有特殊地位和作用，必须在落实全面从严治党责任中走在前、作表率，全面提高机关党的建设质量，建设让党中央放心、让人民群众满意的模范机关，引领带动各地区各部门抓好全面从严治党。

第二章 责任内容

第六条 地方党委应当将党的建设与经济社会发展同谋划、同部署、同推进、同考核，加强对本地区全面从严治党各项工作的领导。主要包括：

（一）坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，坚决贯彻执行党中央决策部署以及上级党组织决定；

（二）在本地区发挥总揽全局、协调各方的领导作用，在经济社会发展各项工作中坚持和加强党的全面领导，在同级各种组织中发挥领导作用；

（三）把党的政治建设摆在首位，坚定政治信仰，强化政治领导，提高政治能力，净化政治生态，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致；

（四）把党的思想建设作为基础性建设来抓，坚定理想信念，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，落实意识形态工作责任制；

（五）贯彻新时代党的组织路线，坚持民主集中制，树立和坚持正确选人用人导向，建设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，加强党的基层组织和党员队伍建设，做好人才工作，夯实党执政的组织基础；

（六）持之以恒抓好党的作风建设，落实中央八项规定精神，持续整治“四风”特别是形式主义、官僚主义，反对特权思想和特权现象，密切党同人民群众的血肉联系；

（七）加强党的纪律建设，重点强化政治纪律和组织纪律，带动廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律严起来；

（八）落实制度治党、依规治党要求，加强本地区党内法规制度建设，严格落实党内法规执行责任制，确保党内法规制度落地见效；

（九）落实党风廉政建设主体责任，深入推进反腐败斗争，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，巩固发展反腐败斗争压倒性胜利；

（十）领导、支持和监督党的纪律检查机关、党的工作机关、党委直属事业单位、党组（党委）和下级地方党委、党的基层组织等落实全面从严治党主体责任，形成全面从严治党整体合力；

（十一）加强对本地区统一战线工作和群团工作的领导，动员、组织所属党组织和广大党员，团结带领群众实现党的目标任务；

（十二）勇于和善于结合本地区实际，切实解决影响全面从严治党的突出问题。

第七条 党组（党委）应当坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，加强对本单位（本系统）全面从严治党各项工作的领导。主要包括：

（一）坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，坚决贯彻执行党中央决策部署以及上级党组织决定；

（二）在本单位（本系统）发挥把方向、管大局、保落实的领导作用，推动党的主张和重大决策转化为法律法规、政策政令和社会共识，确保党的理论和路线方针政策在本单位（本系统）贯彻落实；

（三）把党的政治建设摆在首位，提高政治站位，彰显政治属性，强化政治引领，增强政治能力，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，涵养良好的机关政治生态；

（四）强化理论武装，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，引导党员、干部坚定理想信念宗旨，落实意识形态工作责任制；

（五）坚持民主集中制，贯彻党管干部、党管人才原则，加强忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍建设，加强党的基层组织和党员队伍建设，着力提高党内活动和党的组织生活质量，做好人才工作；

（六）加强和改进作风，落实中央八项规定精神，持续整治“四风”特别是形式主义、官僚主义，反对特权思想和特权现象；

（七）加强党的纪律建设，履行党风廉政建设主体责任，支持纪检监察机关履行监督责任，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐；

（八）带头遵守党内法规制度，严格落实党内法规执行责任制，建立健全本单位（本系统）党建工作制度，不断提高制度执行力；

（九）领导机关和直属单位党组织的工作，支持配合党的机关工委对本单位（本系统）党的工作的统一领导，自觉接受党的机关工委对其履行机关党建主体责任的指导督促，防止出现“灯下黑”；

（十）加强对本单位（本系统）统一战线工作和群团工作的领导，重视对党外干部、人才的培养使用，团结带领党外干部和群众，凝聚各方面智慧力量，完成党中央以及上级党组织交给的任务；

（十一）勇于和善于结合本单位（本系统）实际，切实解决影响全面从严治党的突出问题。

第八条 党委（党组）领导班子成员应当强化责任担当，狠抓责任落实，增强落实全面从严治党责任的自觉和能力，带头遵守执行全面从严治党各项规定，自觉接受党组织、党员和群众监督，在全面从严治党的发挥示范表率作用。

党委（党组）书记应当履行本地区本单位全面从严治党第一责任人职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要案件亲自督办；管好班子、带好队伍、抓好落实，支持、指导和督促领导班子其他成员、下级党委（党组）书记履行全面从严治党责任，发现问题及时提醒纠正。

党委（党组）领导班子其他成员根据工作分工对职责范围内的全面从严治党工作负重要领导责任，按照“一岗双责”要求，领导、检查、督促分管部门和单位全面从严治党工作，对分管部门和单位党员干部从严进行教育管理监督。

第九条 党的建设工作领导小组是党委抓全面从严治党的议事协调机构，应当加强对本地区党的建设工作的指导，定期听取工作汇报，及时研究解决重大问题。

党的纪律检查机关在履行全面从严治党监督责任同时，应当通过重大事项请示报告、提出意见建议、监督推动党委（党组）决策落实等方式，协助党委（党组）落实全面从严治党主体责任。

党委办公厅（室）、职能部门、办事机构等是党委抓全面从严治党的具体执行机关，应当在党委统一领导下充分发挥职能作用，在职责范围内抓好全面从严治党相关工作。

党的机关工委作为党委派出机关，应当统一组织、规划、部署本级机关党的工作，指导机关开展党的各方面建设，指导机关各级党组织实施对党员特别是党员领导干部的监督和管理。

部门和单位机关党委作为机关党建工作专责机构，应当聚焦主责主业，充分发挥职能作用，协助党组（党委）落实全面从严治党主体责任。

第三章 责任落实

第十条 党委（党组）每半年应当至少召开1次常委会会议（党组会议）专题研究全面从严治党工作，分析研判形势，研究解决瓶颈和短板，提出加强和改进的措施。

第十一条 党委（党组）可以根据本规定，结合实际制定责任清单，具体明确党委（党组）及其书记和领导班子其他成员承担的全面从严治党责任。制定责任清单，应当坚持简便易行、务实用管。

第十二条 党委（党组）每年年初应当根据党中央决策部署以及上级党组织决定，结合本地区本

单位全面从严治党形势和任务，坚持问题导向，突出工作重点，制定本地区本单位落实全面从严治党主体责任的年度任务安排，明确责任分工和完成时限。

第十三条 党委（党组）书记应当加强对全面从严治党的调查研究，了解工作推进情况，发现和解决实践中的突出问题。

调查研究应当注重听取党的代表大会代表、党员、干部、基层党组织和群众关于全面从严治党的意见建议。

第十四条 党委（党组）应当开展经常性的全面从严治党宣传教育，特别是党章党规和党性党风党纪教育，注重发挥正反面典型的示范警示作用，在本地区本单位营造全面从严治党良好氛围。

第十五条 党委（党组）及其领导班子成员应当将落实全面从严治党责任情况作为年度民主生活会对照检查内容，深入查摆存在的问题，开展严肃认真的批评和自我批评，提出务实管用的整改措施。

本地区本单位发生重大违纪违法案件、严重“四风”问题，党委（党组）应当及时召开专题民主生活会，认真对照检查，深刻剖析反思，明确整改责任。

第十六条 党委（党组）书记对领导班子其他成员、下一级党委（党组）书记，领导班子其他成员对分管部门和单位党组织书记，发现存在政治、思想、工作、生活、作风、纪律等方面苗头性、倾向性问题的，应当及时进行提醒谈话；发现落实全面从严治党责任不到位、管党治党问题较多、党员群众来信来访反映问题较多的，应当及时进行约谈，严肃批评教育，督促落实责任。

第十七条 党委（党组）应当通过会议、文件等形式通报本地区本单位落实全面从严治党主体责任情况，及时通报因责任落实不力被问责的典型问题，采取组织调整或者组织处理、纪律处分方式问责的，应当以适当方式公开。

第十八条 党委（党组）应当开展有针对性的教育培训，强化政治教育和政治训练，增强本地区本单位党组织和党员领导干部落实全面从严治党责任的意识，提高落实全面从严治党责任的能力和水平。

第四章 监督追责

第十九条 地方党委每年年初应当向上一级党委书面报告上一年度落实全面从严治党主体责任情况。地方党委常委会应当将落实全面从严治党主体责任情况作为向全会报告工作的一项重要内容。

党组（党委）每年年初应当向批准其设立的党组织书面报告上一年度落实全面从严治党主体责任情况。

第二十条 上级党组织应当加强对党委（党组）落实全面从严治党主体责任情况的监督检查和巡视巡察，着力发现和解决责任不明确、不全面、不落实等问题。

监督检查和巡视巡察中，应当注重发挥党员、干部、基层党组织和群众、新闻媒体等的作用，推动形成监督合力。

第二十一条 统筹党风廉政建设、意识形态工作、基层党建工作等方面考核，结合领导班子和领导干部考核，建立健全落实全面从严治党主体责任考核制度，在年度考核和相关考核工作中突出了解全面从严治党责任落实情况。

考核结果在本地区本单位一定范围内公布。考核结果作为对领导班子总体评价和领导干部选拔

任用、实绩评价、激励约束的重要依据。

第二十二条 党委（党组）及其领导班子成员落实全面从严治党责任，有下列情形之一的，应当依规依纪追究责任：

（一）贯彻执行党中央关于全面从严治党重大决策部署以及上级党组织有关决定不认真、不得力；

（二）履行全面从严治党第一责任人职责、重要领导责任不担当、不作为；

（三）本地区本单位政治意识淡化、党的领导弱化、党建工作虚化、责任落实软化，管党治党宽松软；

（四）本地区本单位在管党治党方面出现重大问题或者造成严重后果；

（五）其他应当追究责任的情形。

第五章 附则

第二十三条 中央军事委员会可以根据本规定，制定军队党委落实全面从严治党主体责任规定。

第二十四条 本规定由中央办公厅负责解释。

第二十五条 本规定自发布之日起施行。

新华社北京 3 月 13 日电

[原载于《中国教育报》2020.03.14.第 02 版.](#)

[返回目录](#)

● 教育反思

抗疫期间，“停课不停学”是中小学教育化危为机、深化改革的重要契机——

居家学习，教育该补哪些短板

张志勇

2月28日，教育部党组印发通知，强调“原则上疫情没有得到基本控制前不开学，学校基本防控条件不具备不开学，师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学”。按照中小学开学的这“三个基本条件”，全国中小学全面恢复正常教育教学秩序尚需一段时间。

“停课不停学”期间学生居家学习，是公共卫生突发事件下的危机处理。由于学习空间从学校转移到家庭，学习方式从线下转变为线上，以往中小学教育存在的一些短板暴露出来。但同时，居家学习也是推动教育变革的重大机遇，中小学应利用这次机会补齐短板，推动教育变革走向深入。

补育人短板

——调整教书与育人的关系

谈及学生居家学习面临的困难，不少教师、校长表示现在的学生管不住自己，晚上不睡、早上不起、学习时坐不住。北京师范大学中国教育政策研究院（以下简称“研究院”）对全国7万余名中小學生进行问卷调查，结果显示：自觉性和自律性是影响居家学习和网络学习的重要因素，37%的学生对自己居家学习期间的自觉性和自律性“不满意”或“非常不满意”。

事实上，教书，教有字之书，或者说围绕升学需求系统地传授知识，这是我国基础教育的长处；育人，立德树人，培养人的核心素养，则是我国基础教育的短处。而后者，恰恰是影响人一生的关键。

“停课不停学”给我国教育界反思调整教育价值系统提供了难得的机遇。居家学习要切实改变过去“重教书轻育人”的局面，建议从教师、家长、学生三方协商安排好学生“一日学习计划”开始。

笔者认为，“一日学习计划”的安排具体应坚持以下四个原则：一是家校协同，学校要给家庭和学生自主安排学习生活留下空间，不能完全由学校固化时间安排。如阅读、体育活动的時間，可适当交给家长和学生协商确定。二是学习与生活融合，如家务劳动课程的安排，一定与学生的家庭生活相统一。三是统一与个性相结合，学校既要做好统一的课程安排，也要给学生自主学习留下空间。如亲子阅读，既可以规定书目，也可以由家长学生自选书目。四是学校与家庭共育，即学校供给课程与家庭供给课程相结合。在这个过程中，家校要协同培养学生的时间管理、自我控制、一日规划等能力。总之，具体的学习时间安排不能照搬学校课程表和作息时间表，应统筹利用学生时间，通过多方协商形成共识。

补生活教育短板

——调整教育与生活的关系

有意义的生活是最好的课程。进入新世纪以来，国家基础教育课程改革始终强调加强教育与生活的联系，要求课程教学回归生活。但长期以来，中小学教育围绕升学导向、考试大纲、教材教辅运行的局面并没有真正改变，教育脱离生活的现象仍然非常严重。居家学习为调整教育与生活的关系、加强基于生活的教育提供了难得的契机。

一方面,要强化生活教育,将德育、艺术、体育等课程更好地融入生活。研究院调查研究表明,79.8%的学生认为自己的网络学习课表与学校课表安排基本一致。笔者主张,“停课不停学”,学校教育教学活动安排要适应学生居家学习的特点,不能照搬学校课表。例如道德与法治课,可结合疫情防控现实,组织学生开展道德主题和法治问题的探究学习;体育课可与课间活动合并,家校协作安排适宜学生居家锻炼的运动项目,不同时间段可安排不同的运动项目;艺术鉴赏课应调整课程内容顺序,优先安排适合学生居家学习的内容,把需要现场教学的内容放在正式开学后进行。

另一方面,要让教育更好地回归生活。在居家学习课程设计中,山东省枣庄市实验小学把学生经历的抗疫生活与学科知识联结起来,让学生通过主动探究体会到知识获得和生活教育的价值。六年级两名学生分别用电脑和手绘方式制作了本次疫情中各地医疗队驰援湖北的数据,均以柱状统计图表现,并留意每日疫情变化,绘制出疫情发展折线统计图,通过两组数据的对比分析,预估疫情发展态势,得出“一方有难、八方支援”“众志成城,我们终将战胜疫情”的结论。

补实践课短板

——调整文化课与实践课的关系

课程围绕升学考试科目来组织,强调系统知识的学习和掌握,这是我国基础教育的长处。但这样的课程设置有两个弊端:一是忽视与考试相关度不高的德育、体育、美育、劳动教育类课程,使文化课学习失去支撑,影响人的综合发展;二是忽视文化课实践教学,割裂知识与实践的关系,如不少学校的科学教育不重视实验等。

研究院调查表明:79.9%的学生认为,居家学习的内容主要是文化课(语数外等)的学习;对于如何更好地安排居家学习的课程和内容,73.8%的学生认为应该安排更多的实践类课程。

居家学习为实践类课程的加强提供了契机。笔者认为此时应切实加强劳动教育和阅读课程安排。一是“建立一日家庭劳动清单”。学校与家庭应根据学生年龄特点,与学生协商确定居家学习期间的“一日家庭劳动清单”,并作为项目学习任务加以实施,让学生锻炼一两项劳动技能。海南省中小学生开展“我爱我家”主题活动,要求亲子协同,把卧室、客厅、厨房、卫生间、庭院五个家庭生活空间打扫干净,并每天通过班级微信群上传、交流、展示,以此促进农村学生及其家长卫生习惯和生活文明习惯的养成。

二是全面开展亲子阅读活动。国家语文课程标准对中小学生课外阅读量有明确要求。以义务教育阶段为例,语文课程标准规定九年课外阅读总量应在400万字以上。分解到各学段,小学一、二年级要求不少于5万字,三、四年级要求不少于40万字,五、六年级要求不少于100万字,七至九年级要求不少于260万字。亲子阅读既是亲子读书活动,也是融洽亲子关系、建设学习型家庭的最佳方式。居家学习是全面开展亲子阅读的最佳时机,中小学应适当调整此时语文课程教学安排,加强阅读教学。

补课程改革短板

——调整课程与教学的关系

进入21世纪以来,我国一直致力于推进基础教育课程改革,但中小学教师的课程意识并没有真正建立起来,大多数教师离开考试大纲就不会教学,中小学教育围绕升学考试,以纲为纲、以本为本,着眼于知识传授的局面仍然没有根本性转变。巧妇难为无米之炊,课程与教学的关系就类似于“米”与“炊”的关系——想要有高质量的教学就要重视相应的课程建设。

研究院调查了影响学生网络学习满意度的因素,结果显示,课程设置、学习资源、平台使用和家校支持均与学生网络学习满意度显著相关。其中,学习资源与网络学习满意度相关系数最高,这在一定程度上说明了学习资源是学生评价网络学习效果的重要标准。

课程改革意识越强的人，越重视围绕培养目标、学科核心素养，设计课程、准备材料、组织相应的学生学习活动。大家常常提及的大单元教学、主题教学、项目学习等，首先是课程改革。没有课程改革，这些教学改革就不会真正得到推广应用。

居家学习，是深化课程改革难得的机遇。目前，从国家到地方，从教育系统到教育机构，都在开放课程资源，这为整合利用课程资源，走出过去主要基于教材、教辅的教学改革提供了重要契机。枣庄实验小学注重学科间融合，设计了一份不一样的假期作业，如“疫情数据我统计”作业，让学生每天了解时事新闻，并用数学统计图的方式记录疫情变化；将古诗词背诵和书法内容整合，让孩子们在背诵古诗词的同时进行书法练习。

补自主学习短板

——调整教与学的关系

长期以来，为了快速高效地传授知识，中小学教师占据课堂、满堂灌的教学方式非常盛行。进入新世纪以来，许多教学改革都主张减少和控制教师课堂讲授时间，实际就是要调整教师教与学生学的关系。

浙江省教育厅教研室关于浙江省初高中学生线上教学情况的调查发现，当前最主要的线上学习方式是直播，纯直播线上教学占比达 51.8%，但学生最满意的学习方式则为资源包学习（即老师提供资源、学生自学、不正式上课）。研究院调查则显示，38.2%的学生认为居家学习期间学生最需要的学习工具是纸质教材和资料，其次是电脑（33.9%）、手机（19.1%）和电视机（9%）。

上述两项调查说明，线上学习并不一定等同于线上上课，学生居家学习最大的特点是学习的自主性增强，学习时间安排的自主性加大。

适应学生居家学习，教师角色也要发生相应变化：一是要做学生学习的指导者，设计“学习活动指导单”，指导学生明确学习目标、学习内容、学习方法；二是要做学习资源的供给者，为学生提供包括课本内容、拓展内容的学习资源清单；三是要做学生学习活动的设计者；四是要做学生学习活动的组织者；五是要做学生学习活动的点拨者，组织学生进行交流互动；六是要做学生思维活动进阶的搭桥者，为学生设计思维活动单，推进学生思维的可视化。

补团队教学短板

——调整个体教学与团队教学的关系

我国基础教育教学质量保障体系中，有一个优秀传统是学科教研组制度。教研组组织教师研讨课程、教材、教学，把集体智慧转化为个体力量。但限于传统的教学手段和以班级为核心的教育教学质量考核评价制度，学科教研组制度并没有完全转化为团队教学优势，中小学教师日常教学仍然呈现出以教学班为基础的单打独斗状态。

目前，不少学校忙于让每一名教师都上网课、做直播甚至当“网红”，这种做法增加了教师的负担，也不符合教育教学规律。教学不是单向传播活动，而是基于师生互动的人际活动。教师应从传统的班级教学思维中走出来，尽量减少网课讲授时间，把更多时间用于班级管理以及与学生的沟通中，这对教师的教学方式与工作时间提出了重大挑战。

笔者认为，要解决上述矛盾，互联网技术下的“集体教研，分工教学”制度具有现实性。近年来，在关于人工智能时代学校教育变革的十大趋势中，笔者提出了学校教育将进入“集智教育”时代的设想。所谓“集智教育”，就是放大互联网教育的协作优势，发挥团队集体教育智慧，实施集体教研、协作教学。

山东省临沂市第四中学化学教研组的线上教学，就采取了“教师集体教研、个人分工教学、班级自我管理”的组织方式。全体化学教师分年级组开展集体备课、分工教师精心上课、其他教师专心听课和专职

管理。这种新的教研教学组织方式，既发挥了集体教研的优势，张扬了每位教师的长处，也让每位教师有了更多的时间研究教学、网上答疑、管理学生。

补深度学习短板

——调整浅层学习与深度学习的关系

学生居家学习，家长和教师最担心的就是学习质量。但对比过去班级授课制度下，教师时时控制、学生亦步亦趋的集体学习方式，回到居家个体学习状态，对学生个性何尝不是一种解放！

研究院的调查证明了这一点。近七成（69.4%）学生对居家学习效果感到“非常满意”和“满意”，仅有2.85%的学生持“非常不满意”态度；另一方面，在研究学生网络学习满意度与最近一次考试成绩排名的关系时，研究院发现成绩越好的学生对网络学习的满意度越低。这或许说明，成绩中等及以下的学生更适应自主化学习方式，不愿意接受学校班级授课中统一的强制性教学环境；这或许说明，从班级授课的强控制状态转到居家学习的弱控制状态，对学生的学习是一种解放。

为适应学生居家学习的特点，中小学要转变教学方式，通过设计具有挑战性的学习任务去调动学生学习的积极性，引导学生从知识学习与训练的浅层学习，转向思维建构的深度学习。

这里的关键是改变学生学习任务成果的评价方式。应从过去单一依靠作业反馈、试卷检测的评价方式中走出来，增加学生的问题反馈、思维反馈和作业反馈等评价项。

海南华侨中学美丽沙分校充分挖掘“道德与法治”课程中的爱国、生命、责任、角色、价值、奉献、友善、集体等主题内容，组织初中一、二年级 772 名学生结合全国人民万众一心抗击疫情的生动实践，进行思想政治教育，并让学生通过美术创作的方式提交学习成果。目前，学生已上交 492 个微视频作品，有的单独完成，有的两三位同学合作完成。学生在微视频中融入了朗诵、唱歌、绘画、手势舞等多样元素，及抗疫中的鲜活事例。

补家庭教育短板

——调整学校教育与家长教育的关系

常态环境下，家庭教育是学校教育的根，是学校教育的基础，学校教育是家庭教育的延伸和扩展。而在居家学习环境下，家庭教育与学校教育成了平等的合作者，家校合作共育是学生居家学习的可靠保障。

研究院调查表明，在课程设置、学习资源、学习平台、家校支持四个影响居家学习满意度的因素中，学生对家校支持的满意度最高，94.1%的学生对教师责任履行感到满意或非常满意，85.6%的学生对家长给予的辅导和帮助感到满意或非常满意，且相较于爸爸（78.1%），学生对妈妈（88.9%）的满意度更高。这说明，即使是居家学习，教师仍然发挥了积极的作用，同时，仍然有必要加强家庭教育，提高家庭在学生居家学习中的作用。

居家学习，对家长参与教育教学活动和评价管理提出了更高的要求，中小学要抢抓机遇，尽快补上家庭教育的短板。一是抓住学生居家学习对家庭教育的强烈需求，聚焦学生居家学习中面临的家庭教育难题，开展家庭教育讲座，提高家庭教育的质量和水平。二是要融洽亲子关系。三是家校协同安排学生一日学习生活计划。四是建立家校管理共同体，让家长 and 教师成为平等的管理者，按照职责分工，有序参与学生居家学习的评价管理工作。包括营造良好的居家学习环境、指导学生做好一日反思与一日规划、当好教师“助理管理员”等。五是做学生生活与学习的榜样。家长既是学生居家学习的管理者，也是学生居家学习的大伙伴，必须在作息、娱乐、学习、反思等方面做好表率。

补技术应用短板

——调整传统教学与信息技术教学的关系

北京师范大学教师教育研究中心疫情防控期间教师在线教育教学项目调查组，对全国 23 个省市 100 所学校的 8632 名中小学教师进行在线问卷调查，结果表明，教师中经常使用在线平台进行学习的比例为 8.8%，进行授课的比例为 1.9%。进一步统计教师对当前使用在线平台开展教学的支持情况，结果显示，选择“比较支持”的占比最高（52.2%），“非常支持”的占 18.3%，仍有接近三成教师不太支持当前开展在线教育教学。

“停课不停学”是对全国中小学教师信息技术应用能力的一次大检阅、大考验。虽然从在线教学实践情况来看，中小学教师并不具备全员在线教学能力，但“停课不停学”形成了一种全员倒逼机制。大多数教师都面临着教育技术应用的现实挑战，边学习边实践、边反思边提高，在实战中学习、在学习中提高，成为中小学教育技术应用最现实、最有效的推广路径。广大中小学要把教育技术的应用提高作为这次抗击疫情过程中教育变革的一项重大任务，让广大教师从不会到会、从不适应到适应、从适应到习惯，真正实现教育技术应用的蝶变。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院教授）

[原载于《中国教育报》2020.03.10.第 04 版.](#)

[返回目录](#)

- 教育反思

疫情之下的教育考问

桑新民

当前的新冠肺炎已经扩散为一场全球性的疫情，它考问着所有个体、家庭、民族、国家，考场和考题既包括针对所有人的统考，也有分别针对不同领域的专场、专题考问，它不同于常态社会中的各种考试，而是在面对疾病与健康、生与死的现实挑战和抉择面前的考问。在病毒肆虐的疫区，这种考问是直接且严酷的，在一些实行社区、家庭隔离的地区，考问是间接但却是严峻的……整个社会生活突然之间来了个急刹车。所有大脑中反应、思考的共同问题是：现实究竟发生了什么？我们应该怎么办？

第一类考题：教育哲学反思

世界历史上每一次大的突发事件，都考量每个民族、不同国家乃至人类社会整体的文明程度，考量个体的健康水准（尤其是免疫力），更考问其心灵深处的人性、人格。这种考量、考问显然是公平、公正、客观、深刻的，它填平了个体地位、身份、声望等背景、符号之间的鸿沟，冲破了民族、种族的藩篱和国家、地区的疆界……在生与死的现实抉择面前，所有面具、资本都消失了，剩下的只有人性中最强烈也最脆弱的一面——对病痛、死亡之恐惧，对生存、健康之渴求。于是，不同个体、不同家庭、不同区域、不同民族和国家，在真善美与假恶丑之间的底色展现得淋漓尽致、泾渭分明……

第二类考题：教育社会学与教育伦理学沉思

社会上有各行各业，个体有不同身份和角色，在疫情面前几乎都要经历社会公德、职业道德、家庭责任三重考验。这种考验既有认知层面的，也有人格、情感、价值观层面的……

此次新冠肺炎“考试”是分阶段、分行业展开的。

第一阶段：疫情突发后，首先被唤进考场的是病人、医护人员、各级政府和相关部门的决策者、领导者……考题是什么？我们都可以深思。

第二阶段：疫情被基本控制后，库存的各类资源，包括大量稀缺人力资源亟待补充，才能应对复杂、持久抗击疫情的更严峻挑战……此时必须对疫情不同情况、地区作出精准区分，对社会生存发展的不同需求、层次尽快作出客观的权衡把握，在此基础上积极、稳妥地复工复产，并与疫情防控的主战场形成协同态势。这两大考场被唤进哪些人员、群体、行业？有哪些考试内容和考试形式……没有标准答案，但有客观、公认的评分标准，需要出题者、考试者、评分者共同思考、策划和行动。我们现在处于第二阶段，这一阶段的考场表面上看似没有教育系统和学校、教师、学生、家长的位置，但实际上为广义教育提出了一系列必须回答的考题：比如当社会大多数个体被强行隔离在家中的时候，父母（包括身为父母的教师、校长、局长）成为孩子和老人的健康守护者（健康教育者）、生活服务保障者（生活、生存教育者），“停课不停学”中的教师、助教、技术资源提供方成为网络与学习终端的参与者、提供者和支持者……但是当复工的闸门打开后，许多父母走出家庭，他们原来所承担的各种重负全部压到家庭其他成员和各年龄段的孩子肩上……而此时“停课不停学”在各级教育行政部门的推动下进入复杂、艰难的“第二阶段”。网络上开学、开课，学校、教

师在网络虚拟课堂忙碌、焦虑起来，各类网络平台争相表现、加速运转，所有这一切努力都压向了不同年龄段的学生。在外忙碌一天的父母（他们身上还有可能带有个别狡猾的病毒）回到家里，还得承担起“停课不停学”中的重担和难题……这样的教育考场、考试内容形式、考试评价体系是否健康、合理、科学、可行？这些都是教育必须面对的。

第三阶段：当疫情在大部分地区被控制住时，学校复课的挑战如约而至，开学的风险成为突出难题之一，因为儿童高度密集的中小学和来自全国各地学生所在的高等学校，显然是疫情传播、扩散风险极高的空间。开学指令一旦发出，学校课堂将成为高度密集的公共空间，再加上每天接送上下学孩子经历的空间，那么，社会、家庭、学校的负担和疫情扩散风险难以想象。我们将如何应对？在疫情风险面前，教育的考题和答案显然无法从现有题库中获取……这不仅是对教育系统的考问，而且需要全社会的智力和资源、政策、体制、机制来应对。

第三类考题：教育创新系统工程设计与施工

教育问题当然需要从科学、人文、哲学层次思考，但现实的教育是活生生的，存在于所有个体、家庭、社会、学校生活实践中……因此，教育问题的提出和破解，不能仅限于坐而论道，在当前疫情肆虐的特殊时期，我们更需要在知行统一的实践中求生存，实现可持续发展。这类考题显然应该从“大教育”的视野考虑，并从现实的教育挑战中接受考问。

第一问：现阶段如何在疫情尚未完全结束时健康、有效地实施“停课不停学”，并进行开学的各项准备工作？第二问：开学后，学校的课程、教学和整个校园生活如何设计、安排，并通过深化改革让教育走上健康、和谐发展的轨道？

其实，自从大规模“停课不停学”工作开展以来，最集中、尖锐的问题体现为：学什么？怎么学？如何组织？

从目前我国大多数地区和学校的现状来看，我们基本是在以往开学经验、习惯的做法上，增加疫情防控的各项新要求。这是在现有“题库”里找出答案略加修改后的对策。比如前几天台湾地区的开学就是这样组织的，从居家学习到恢复学校上课，虽然增加了种种疫情传播防范和应急反应措施（如学校全面消毒、入学体温普查，发现一个发热学生全班立即停课，发现两个全校停课……），但这样简单、被动的应对不仅风险太大，而且一旦疫情警报出现，对策太少、代价也太大。那么，我们还能有什么好办法？能否找到更加简便易行、切实有效、成本不高的妙计？

我希望把疫情对教育的考问转发给教育界和社会公众。面对疫情和病毒的考场、考官，我们应该拿出考试的智慧、定力、答案、行动，依靠教育、科学技术、管理创新，探索一条更加健康、高效的教育希望之路。

总之，我们在此所论及的绝不仅仅是疫情对教育的考问，还是对所有领域、部门、个体、民族的考问，是对人类文明现实和未来的考问……

（作者系南京大学教授）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第12版.](#)

[返回目录](#)

● 教育反思

在“纠偏”中不断完善

韩宝江

综观近一个月来的实施情况，“停课不停学”在推进过程中有以下几点需要不断“纠偏”。

适当降低非毕业年级网络教学时长。初三、高三年级学生面对升学考试的压力，重视对各学科的教学与指导是非常时期的无奈之举。其他各年級的在线教学时间可以相对压缩，一则长时间在线学习对学生视力有不利影响，二则网络教学的实效性比学校课堂教学要差一些。部分实施网络教学条件不够成熟的学科，可以适当留出部分时间让学生自行安排。

“五育”并举缺一不可。从1月底开始的在线教学明显侧重于学科知识即“智育”，“五育”并举的基本方针在多数学校没有得到很好执行，当然这并不仅仅是当前一个时期的症结。突发疫情制造的超长假期为全面强化实施“德体美劳”教育创造了有利条件，学生在家里的时间充裕，学校可以充分结合当前抗疫形势，加强“四育”的落实指导。比如，认真学习防疫阻击战中涌现出的先进人物事迹，特别是一线医护人员的牺牲、奉献、博爱、无畏精神；与其他国家应对疫情的态度、举措、救援实效性等进行比较，充分认识社会主义制度集中力量办大事、迅捷高效的优越性；分担一些力所能及的家务劳动；等等。

安排一定时长的在线答疑指导。人民教育出版社发布了中小学各年级、各学科的电子版教材，这在一定程度上解决了学生缺乏纸质教材的问题。各学科教师可以根据各学科特点，指导学生对照教材进行有计划、有进度的自学。学校可以安排各科教师在线答疑辅导时段实现一对一、一对多的学习指导，不一定是统一组织全班参与，要舍得给学生一定的自由时间。

加强习惯养成与指导，培养自律意识。学生在家期间摆脱了学校常规管理的约束，能否保持较好的自我调控管理，一定程度上取决于日常行为习惯，同时也需要家长配合学校发挥监督作用。为了保证教育教学效果，部分学校、班级可能会强行要求孩子每天上网打卡、上传笔记和视频照片等，这些举措要考虑是否会加重孩子和家长的负担。

同时，这次疫情的降临，使我们有时间、有契机反观我们的教育。

学科知识本位意识浓厚。“停课不停学”是一种理念和倡议，是一种广义的学习。凡是有利于学生成长的内容和方式都属于“学”的范畴。比如，可以多读一些经典名著名篇，发展培养一些兴趣爱好，欣赏一些优秀影片，等等。家长也可以根据自家孩子实际情况进行相应的调整与设计。当前“停课不停学”走偏的症结在于始终把“学”潜在、过度狭隘地局限于各学科的知识性习得，多年来教育政策与理念始终被教育现实稀释、肢解或者忽略。同时，一些形式主义增加师生负担的问题，也是需要加以解决的。

更应关注未成年人的身心健康。非常时期也是一个难得的教育契机，可以引导未成年人把目光投向教室、校园之外的社会，太多的战“疫”鲜活时事就发生在身边眼前、邻里社区，让他们在耳濡目染中接受生命教育、公共安全教育、心理健康教育 and 爱国主义教育。家长难得暂时放下职场劳碌，创造了一段亲子融合、亲情教育、提高孩子情商的宝贵时光，家庭成员之间可以静下来深入沟通交

流，弥合“代沟”、求同存异，消除隔阂、误会、焦虑和恐慌。

自律为主的家校共建。延迟开学有利于促进家校共建共育的理论和实践，充分发挥家长这一角色在育人过程中的突出作用，让家长群体深刻体验到教师育人工作的艰辛，增进家校互信、理解与合作。孩子良好的习惯、严格的自律，家长的积极配合与以身作则的示范效应，必将为优秀的家庭教育做出最好的注脚。

（作者系北京教育科学研究院副研究员、博士后）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第14版.](#)

[返回目录](#)

● 教育反思

回归学习的真义

本报记者 王占伟

疫情期间，全国中小学生线上学习引发广泛关注，有舆情显示“教师忙、学生累、家长抱怨”“2000万学生在假装学习”……对此，我想表达的是：不要被“枝叶”性问题所困，厘清“根干”性问题，“枝叶”性问题自会迎刃而解。就“停课不停学”而言，其“根干”性问题可聚焦于三个方面，其核心在于回归学习的真义。

如何定位

做任何事之前，尤其是做复杂、重大的事之前，什么最重要？定位最重要。定位正确，即使资源整合受到限制，效果受到一定影响，也不至于出现战略性偏差。如果定位出现失误，则越努力越失败。

在学校层面，“停课不停学”如何定位？不妨坚持三个第一：健康第一，状态第一，成长第一。

健康第一意味着不能让孩子长时间盯着屏幕，不同年段的孩子每天线上学习的时间要有限制，不能出现“疫情结束了，眼睛近视了”。这方面，安徽省合肥市教育局的做法颇具代表性，该局明确规定：小学1-3年级每天线上学习不超过1小时，每次连续线上学习不超过15~20分钟；小学4-6年级每天线上学习不超过1.5小时，每次连续线上学习不超过30分钟。

状态第一意味着调整教师、学生、家长的状态，让学习同频共振。“三流教师教知识，二流教师教方法，一流教师教状态”，这完全可以迁移到“停课不停学”的实施中。在师生线上互动的虚拟世界里，调整状态的有效工具可以是“每日寄语”。校长要为全体教师发送“每日寄语”，并要求教师为学生送上“每日寄语”，师生共勉、相互鼓励、持续精进。

成长第一意味着生命的完整成长，不仅有知识的增长，而且有意识的提升；不仅有好习惯的养成，而且有生活技能的提高；不仅有自主意识与能力的强化，而且有家风家训的熏染内化。

学习什么

“停课不停学”，学校、教师绝不能刻舟求剑，时间、空间改变了，思维却停留在过去。比如，除“学生坐在教室听讲”变成了“线上听讲”之外，其他没什么变化，仍按照课程表一节一节上课，仍按照以前的内容与方式布置作业，仍按照以前的理念与方式推进教学，等等。

定位决定了内容。学生因疫情而在家线上学习就决定了学习内容的调整。当然，各学科知识的学习是必需的，关键是在学习“有字书”的基础上不能错过三本“无字书”。

不能错过疫情“无字书”。新冠肺炎病毒是如何传播的？面对疫情，人应当反思什么？疫情给我们带来了哪些影响……没有基于疫情的项目学习，就意味着对新冠肺炎疫情教育资源的浪费。

不能错过生活“技能书”。“我负责好你的生活，你负责好你的学习”。许多父母没有意识到这样的“分工”正将亲情降格为一种交换。这样的教育手段与教育目标是矛盾的：“用成人认为好的方式对孩子好”，是对孩子的一种伤害。让孩子做一些力所能及的家务劳动，本身就是对孩子成长的促

进。

不能错过家庭“文化书”。人格有根，根在家庭。人的成长在于与父母的关系模式，在于父母的无言身教，在于祖辈生命故事的熏陶，在于家风家训潜移默化的影响，在于家族自豪感、自信心的养成。疫情期间正是家庭价值观内化于生命的好时机。

以上“无字书”的落地对于教师来说，意味着角色的转型与升级，即从学科讲授走向课程设计。

怎么学习

不论是“有字书”还是“无字书”，都必须改变“重教轻学、重学轻习”的流弊。关于“重教轻学”各方多有谈及，此处不再赘述。围绕“重学轻习”略作分享。

学习不是一个概念，而是两个概念——学、习。“重学轻习”有三种表现：首先是学而不习。有的教师喜欢读书，书读了不少，不缺乏理念，但其教学关系、师生关系并没有实质性改变，其生命状态并没有显著提升。这就是比较典型的学而不习。所以，知行合一才是真学习。其次是学而少习。相对于学而不习，学而少习是有进步的，但需要再改进。再次是学而乱习。有的教师布置作业没有选择，重量轻质，这样的“习”就可能是乱习，不仅达不到预期效果，而且浪费学生的时间与生命。

解决好以上三个问题，“停课不停学”定能让学习有价值、让生命有成长、让家校生合力。

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第15版.](#)

[返回目录](#)

- 教育反思

倒逼新的教学方式变革

褚瑾

为了保障师生的安全，全国教师开启了一次新的职业挑战——线上教学。作为一名英语教师，我也化身为“主播”，在有限的硬件环境下尝试新的教学方式。

线上授课有独特的优势，但其弊端也不少：网络环境及工具是线上授课发生的前提条件，学生长时间与电子产品接触对视力可能造成伤害；课堂的互动性不强，真正的课堂生成随之减少，不利于教师及时发现问题；探究性学习受到限制，学生思维碰撞以及深度学习的发生更成为奢谈。

疫情倒逼我们采取新的授课方式，也暴露出课堂教学中真实存在的问题。那么，课堂教学应该如何进行才更有效？我期待的未来课堂应该是这样的：

第一，未来的课堂教学最好以线上与线下相结合的方式进行，线下为主线，线上为辅。在线下课堂，教师是组织者、引导者、点燃者，创设利于学习的环境氛围，学生相互学习、相互质疑，师生、生生之间有很好的情感链接，这是线上教学所缺失的。线上教学可以做好辅助，比如录制重点难点小视频，潜能生单独辅导，课堂精彩瞬间回放等，充分利用网络资源让课堂教学更加高效。此外，疫情过后本学期学习时间有限，想在短时间内高效完成学习任务，教师必须尝试从教授碎片化知识走向整合教学，帮助学生总结归纳课本内容，让课本变“薄”，让知识系统化、整体化。

第二，培养学生自主学习的意识和能力。疫情过后，学生的两极分化可能会更加严重，自制力弱的学生在知识和能力方面与自制力较强的学生会有很大差距。相较于传授给学生具体的学科知识，更为迫切的是要有意识地加强对学生自主学习能力的培养，只有拥有了自学的能力，才能在广阔的学习资源中获益更多。当然，激发学生的学习兴趣，建构有效的评价机制，坚持家校沟通，持续跟踪关注，让学生真正体会到教师的关爱，才能逐步从根本上激发学生的内在学习动力。

第三，给予学生更细致的学习指导。对于学生而言，想学是前提，会学是基础。让学生学会学习，首先要引导学生关注如何学。比如，教师可以帮助学生制订细致的学习规划，告诉他们如何合理安排时间，如何养成良好的总结反思能力。在教师的指导下，学生会更好地利用网络资源，教师同时也应该鼓励学生及时向老师、家人、同学请教。

（作者单位系河南省郑州市金水区中方园双语学校）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第16版.](#)

[返回目录](#)

- 教育反思

“新学习时代”的挑战

本报记者 褚清源

疫情阻挡了学生前往学校的脚步，却无法阻断学生的学习。随着“停课不停学”的整体推进，我们正在经历一次史上最大规模的在线学习。虽然居家在线学习只是疫情之下的权宜之计，但它正催生和倒逼着“新学习时代”的到来。

所谓“新学习时代”就是学习在云端，师生在信息技术环境下完成一种“学教翻转”，让学生成为风景，教师成为背景，让教与学所形成的超越个人经验的数据更好地支持教学改进。

毫无疑问，如火如荼的在线教学是对教师信息技术素养和学生自主学习能力的一次集中检验。我们看到，有的教师转身变成了备受学生欢迎的“网红”，但另一些教师则遭遇了不适应。有的教师把在线教学变成了简单的课堂搬家，直接把教学内容从线下搬到线上，还有一些教师在开设网课方面成了典型的“学困生”。

总之，在这种低控制的学习环境里，尽管教师不遗余力地备课、上课，但在线学习中的各种意料之外、旁逸斜出等怪状接踵而至。有网友调侃说，全民网课“累坏了学生，忙坏了教师，急坏了家长”。

这次疫情大考也是教学改进的一次契机。随着“新学习时代”的提前到来，我们有必要重新认识三个词。

一是慢学习。之所以谈“慢学习”这个概念，是因为我们早已被快节奏的生活裹挟而不自知。考试加剧了学业竞争，使得学生不得不快速阅读、快速记忆、快速刷题。孩子的学习生活一直在加速，但真正的成长怎一个“快”字了得。这种快节奏的学习不仅导致了学生负担过重，而且使学生付出了巨大的学习成本。物理学家爱因斯坦曾说，负担过重必导致肤浅。教育应当使提供的东西让学生作为一种宝贵的礼物来接受，而不是作为一种艰苦的任务去负担。

疫情之下的宅居生活就是送到学生面前的一个“礼物”。当所有人的生活开始慢下来的时候，学生的学习同样可以慢下来，慢下来的学习可以看到更多知识之外的风景。无论是家长还是教师都需要在这次疫情生活里学会等待，等待学生经历一种慢学习的状态。

没有人会反对在快速变化的时代需要慢养孩子这一观点。但慢下来的学习生活不是简单重复，而是积蓄热情和兴趣。我们呼吁这次大规模的在线学习能够慢下来，别让因为赶教学进度再次撕裂孩子这段难得的生活。

二是自学习。教学的本质归根结底是学习的本质，学习的本质归根结底是自学。自主才是王道，一切学习都是“自主+”的结果。居家在线学习更多是靠学生自主完成。“停课不停学”如果教师不把“教”减到最少，把“学”无限放大，那么就可能成为一种干扰，如果教师的在线教学依然迷恋于过去课堂上的灌输，那么这次居家学习将成为一场比上学更可怕的噩梦。

当我们在强调“自学习”时并不是有意否定教师的指导作用，而是让学生学会从他律到自律、从自律到自觉。学生的大脑需要主动去“觅食”，而非一味地让教师喂养。请将我们的网课大量“留白”，

让教师不是教，而是答疑；不是灌输，而是让学生自主选择、自主发现、自主建构，让这次居家在线学习成为促进学生自我教育的契机。

三是搜商。就像我们关注智商、情商、财商一样，在互联网时代，我们还要关注人的搜商。互联网在方便人们生活和学习的同时，也拉大了人与人之间的知识鸿沟。尽管我们都面临着同样的网络世界，但每个人通过搜索却在消费着不一样的信息资源。

今天，你的搜商影响着你的优秀程度。优秀的教师不是凡事都自己开发、录课，而是做借智借力者和资源的整合者，在能给学生提供更多优质学习资源的同时，也能教会学生去利用网络搜索有价值的信息。

网络学习是不可逆转的趋势，在线学习里藏着中国教育的未来。希望这次“停课不停学”能成为一次教与学改革真正的拐点，也是一次“新学习时代”的起点。

“新学习时代”迎面而来，无论是思想还是技能，作为教师你准备好了吗？你是否需要补课？当教师以课改精神主持在线学习，当“慢学习、自学习、搜商”成为在线学习的应有之义，这将是疫情期间在线学习的正确打开方式。如此，则意味着一场教学范式的深刻转型。

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第15版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

线上课程教学如何改进升级

吕文清

■特别关注“停课不停学”的实践探索

在抗击新冠肺炎疫情的这段时间，全国中小学生“停课不停学”，这对习惯于线下教学的教师是很大的挑战。因为时间仓促，线上课程质量参差不齐，教学过程中遇到各种各样的问题在所难免，但我认为课程设计不对路是首要问题，需要加紧改进和优化。

线上课程教学有何特点

线上和线下是两类不同的教学活动，线上课程设计要符合线上教学的特点，如果按照线下教学的思路去设计线上课程和教学，必然会产生较大偏差。

具体而言，线上课程教学具有6个特点：

环境网络化。线上网络化学习环境，交互方式不再是面对面的人际交互，驱动方式不再是教师现场组织，学习工具变为机器、平台、软件。没有教师直接连续的关注，没有同伴的行为参照，学生具有独立性，靠学习任务驱动，主要跟电脑电视打交道。在这种环境下，线上教学要重新定位，重构逻辑，转换动力。

媒介数据化。线下课堂教学媒介是纸质的教材学材，线上教学媒介则是数据信息。线下一节课的教材学材只有几页到十几页，而线上学习面对的是海量的信息空间，满屏的符号冲击，动动鼠标就能给出若干条信息。线下课堂学习主要靠听，线上学习主要靠看，要自己阅览、筛查信息、认知加工。在这种媒介下，需要改换教学的起点、重心、路径和方法。

资源共享化。资源共享化是线上教学的重要特点，既为教学的广度、深度和厚度提供了可能，也为学习成果分享交流提供了便利，产生了协作学习、智力众筹和知识创新等诸多新的学习方式。这一特点要求线上教学以资源供给为重心，靠资源打开学生的视野和思路，实时学习新的知识和技能，并参与教学资源的共建共享。

时空灵活化。线上教学最显性的特点是时空分离，这既给教师组织教学带来了挑战，也为教学创新提供了契机。一方面可重构逻辑，灵活切分任务，如设计资源支撑型教学，突出课程设计、资源创制、资源推送、过程支持、检测反馈等时空组合；另一方面可重构流程，转换教学重心，如设计讨论式教学，可把教师讲解视频或PPT、资源支架安排学生分散自主学习，集中上课时间安排问题讨论和释疑解惑。

学习自主化。线上教学须以学生为中心，围绕学生自主学习设计课程。在线教学以学生自主学习能力和条件为条件，也以学生自主学习能力的培养为核心目标。时空分离特点决定了教师主导模式走不通，资源共享特点意味着学生可以自主选择，独立分散学习也要求学生自我监控。这次疫情下的在线教学，反映出最大的问题是学生自主学习能力和条件缺失。学生自主学习能力和条件要在实战中培养，线上课程设计的每个模块、每个活动、每个任务，都要依从和支持这一特性要求。

策略个性化。开展线上教学，每个学生学习基础、认知特点、技能储备不同，甚至每个学生的

学习时空和流程安排都不同，凸显了个性化需求。网络技术为个性化教学提供了条件。线上课程设计要充分考虑到这一特点，从流程灵活安排、资源定制推送、技术设备的选择、认知工具的开发到答疑解惑等，都要利用好个性化特点。

根据上述特点，线上课程设计重点可在三个方面突破：一是教学逻辑以学生和资源的互动为主线，资源制作、推送与呈现成为关键。二是教学资源要丰富有料，且须模块化、灵活组合和可自选，提供符合不同认知需求的材料。三是教学方法是学生自主、教师辅助、任务驱动，教师要做好课程设计师。

当前线上教学存在啥问题

我们的在线教育还处于原始积累阶段。在这次疫情应对中，临时应急进行课程和教学设计，多是线下课堂线上化，资源创制、内容呈现、组织教学、节奏把控、互动反馈等基本方法技能不匹配，具体而言有四个方面的问题：

定位不对路。目前全国的中小学在线教育，包括文化补习、特长培训、素养提升、课程教学等全部种类在内，核心功能多是帮助教者“教”的，很少是帮助学习者“学”的。如这次疫情期间，一些地方直接照搬线下课堂，连升旗讲话、上课起立、问好、坐姿、环境布置、学具摆放、问答对话都一样，有的培训机构还以“与学校课堂同步”为卖点，把在线课程定位为线下课程的线上化，违背了在线教育以学习者为中心的原则，失掉了网络空间用户自主的特性。

内容不对路。很多在线教育产品内容，还是仿照大班教学，还是“应试”“应赛”思路，关注的仍是知识点和操作点的概括提炼。在线教学突出强项是内容资源的丰富性、选择性，学习者可以根据自身需求选取和组接。如果线上课程内容还是线下的转换，那么这些内容多将成为“僵尸”，学生们自然不愿用。

流程不对路。现在的在线教学，流程还是线下课堂教学的路数，备课写教案—上课讲授—课后作业及答疑，流程的重心是上课讲授，教师负责输出，学生负责接收。真正有效的在线教学，应该是课前学生备课—课堂问题讨论—课后练习应用，教师重在挖掘数据，研究学情，推荐资源，引领讨论。

工具不对路。现在国内各在线教育平台工具，短板有“五多五少”：支持教师讲授的工具多，支持学生自主学习的工具少；支持线下课堂重现的工具多，支持课前课中课后链接的工具少；支持重复记忆训练的工具多，支持团队合作互动学习的工具少；支持静态知识传输的工具多，支持学习成果多维呈现的工具少；支持教师制作讲稿的工具多，支持学生画像和学情调研的工具少。在线教育工具开发还处于初始段位，不能支持知识建模、学情调研、快速反应、综合测评、深度分析、模型开发等更专业层面的教学行为，难以有效赋能。

线上课程设计要注意什么

线上课程设计要突出考量多方面因素，包括：线上学生如何学习，课前课中课后任务怎么设置，各个学生会遇到哪些问题，怎么提供差异化支持，重难点在线突破的方法，需要哪些支架和资源，怎么在线组织讨论、探究和答疑，设计什么作业能够活化所学知识，并能检测各个学生学习程度，学生的学习成果如何深层呈现和分享，等等。

线上课程设计要把握好 6 个方面。

任务驱动。在线教学要以任务和问题为驱动，以学生和资源的互动为主线。在线课程设计的首要任务是设计学习任务。学习任务设计应符合 8 个维度的要求：能够承载课程目标，符合价值伦理，

有挑战性，可选择，与生活有连接，有一定经验支持（符合最近发展区），可分解、可操作、可检测，具有内在一致性。在线教学时空相隔，要通过任务设计黏住学生。越低龄的学生，学习任务越要有趣有料。

自主为本。把学生自主学习作为在线教学的本质要求，各课程要素始终围绕着如何支持学生自主学习而设计，师生都要有明确的行动指标。教师要专题设计每个课程的在线学习指引，包括任务目标、内容分析、学习方法、学习工具、作业分享、测评反馈等。学生则根据学习任务目标，自主查询资料，挖掘需求，提出问题，讨论解惑，差异练习，进行自我检测。年龄小的学生指标可简化，能力强的学生可提高要求。

模块组合。线上课程资源呈现方式宜模块化。教师要在专题课程在线学习指引的基础上，帮助学生遴选资源模块，每个环节和知识点可推荐3至5个资源，既尽量精要，又照顾个性需求。资源模块的形式，包括讲解视频、演示实验、实际操作或“文字+思维模型”等，根据学生的身心特点，确定每个资源模块时长。对于重难点的突破，要提供支架性资源，这也是教学专业资源建设的难点，往往需要教师自己创制。现在国内教学资源库中，一般性零散低质材料多，搜索遴选困难，也不方便抽取、组合和连接，尚需长时段积累和沉淀。

要素连接。线上教学可打破时空限制，组织多种要素连接，这给课前课中课后一体化设计提供了便利，应统筹利用时空要素，把学习任务分配到不同时段，把各时段的学习内容连接起来，还可以根据学情和知识类型，重构教学逻辑，改变教学顺序和流程。这样便于学生自主安排学习进度和次序，最大限度地实现个性化学习。

团队学习。国际上近年新兴的 Team 学习，可把世界各地的人连接起来，充分整合各地背景资源，实施创新性学习。我们的在线教学可以尝试这种方式。其操作要点包括：目标统领、分工合作、智慧众筹、在线讨论、共享集成。这样既可以培养沟通、协作技能，也能强化参与者的认知责任，激发每个学生的深层动机，是一种有效的共同体学习方式。

即时反馈。在线教学，能否黏住学生并步步深入，关键是要即时反馈。有效的在线教学，包括直播课堂，教师的工作重心要转移到互动反馈上来，而不应该是对照 PPT 讲授。在线教学反馈点包括状态图标点亮、数据分析读取、过程记录标注、互动问答回应、作业提交浏览、学习目标检测等，特别是各个学生作业提交、分享情况，教师要给以分析性反馈，既实现成果分享和协同构建的目的，又可引导学生深层学习和认知投入，同时起到组织教学的功能。

我国目前的在线教育还处于以完成媒介资源数字化和教学活动网络化为主的 1.0 阶段。通过这次疫情防控，应尽快启动 2.0 建设，重点做好资源体系化重构，实现线上线下混合教学，支持学生个性化学习。有条件的地区和学校可开展 3.0 实验，探索教育智能化和自适应学习模式。这次全国性大规模线上教学虽是因疫情而短期应用，但将会作为线上线下混合教学的前导而快速迭代，各级教育部门、各教育机构和学校应做好长远布局。

（作者系中关村学院学术委员会原负责人。本文系国家教育体制改革项目“中外多元开放学习环境建设与创新学习课程开发合作研究”的研究成果）

[原载于《中国教育报》2020.03.12.第 11 版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

用整体思维规划线上教学

马国新

线上学习需要我们用更长时间的整体思维来审视和规划。这种思维强调计划，强调任务，强调自主学习，强调德智体美劳“五育”并举和在线课堂的全面育人。

线上教学工作应整体规划。根据疫情发展趋势，本学期很长时间学生都要居家学习。因此学校在拟订工作计划时，至少需要将一个学期一分为二来考虑，学校及教师需要与学生、家长一起拿出整个学期的学习计划，明确每一个月的阶段学习目标和任务，有计划地进行网上评估、测试和反馈，以便教师掌握学情，精准实施教学。

学生自主学习需要研究型、项目式的学习方式。疫情下的居家学习强调自主学习和主动学习，这种学习方式是网络时代和终身学习社会所必备的学习素养。当前学生获取知识的渠道特别丰富，所以教师的工作重点不是录制课程，而应当放在帮助学生拟订学习计划、明确学习任务上来，放在回答学生的各种疑难问题和激发学生的学习动力上来，引导学生开展研究性学习、项目式学习，并定期及时对学生的 states 及学习成果进行评价。

研究性学习或项目式学习重在强调知识的整体性及连贯性，强调能够学以致用以便更有效地掌握知识。在自主学习的状态下，学生的学习进度会存在不一致的情况，此时更需要教师系统备课，以便更好应对学生的问题。同时，教师要善于将班级学生根据学习能力和学习状态进行分组，对不同小组提出不同的学习任务及要求，并以小组的形式对学习成果进行线上展评，还可以发动学生一对一或者一对多帮扶，充分发挥学生群体的力量，共同学习，共同进步。

线上教学强调“五育”并举和全面育人。“停课不停学”不仅指向语数外等应考学科，也指向音乐美术等非应考学科，指向德育和劳动教育等。所以学校教学计划中除了涉及所有学科的线上教学外，还要有体艺活动、德育活动等，而这类活动的设计更需要一种“项目式”的思维。

光谷实验中学倡导“走向生活的教育”和“看得见的教育”，这个春天，各年级学生就可以和生物、美术等学科教师一起，设计一个关于书房、厕所或阳台的空间布置活动，强调书画及绿植的搭配，并进行网上评比，培养学生的审美能力和走向生活的能力；学校针对七年级新生设计的“断炊计划”，要求每一名学生学能够独立完成一天的下厨任务，为一家人落实三餐，疫情当下宅在家中，此类活动正好可以进一步推进，培养学生的生活自理能力。

家庭也要发挥育人价值。教育始于家庭、归于学校、成于自己。教师要善于借助线上课堂设计活动引导孩子与家长互动，帮助家长创造教育子女的环境和机会。比如设计“家风家训”征文活动，让爷爷奶奶或爸爸妈妈给孩子讲家庭故事，讲家庭的好传统，一起寻找立身立家的“传家宝”；设计一个家庭讲座，让孩子给家长讲新冠肺炎疫情发生的原因及防护知识，讲述疫情中的榜样人物，讲

述历史上的疫情事件，从而找到我们人类应有的生活方式，更让孩子找到学习的动力和成长的方向，学会有道德的生存和有意义的生活，并给生命以价值。

教育的契机有时是具有时效性的，有时需要强调“当时、当场和当面”，所以疫情之下，课堂线上，教育正当时。

（作者系湖北省武汉市光谷实验中学校长）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第06版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

线上教学的挑战不仅仅来自技术

王利民

疫情当下，我们要化危机为契机，把线上教学当作未来教育变革的一次实战演练，借势而进，加快未来学校建设的进程。

当前的线上教学与平时课堂教学相比，学习环境变了，组织方式变了，教学关系变了，管理方式变了，技术方式变了。所以，我们不能照搬常态教学的方式，必须让技术成为课改的利器，利用技术颠覆传统的教育模式。综合来看，线上教学的基本策略是“八学”：网课领学、学案导学、自主研学、微课助学、资源扩学、在线测学、同伴互学、答疑评学，“八学”融于线上教学的全过程，同时这样的“学”需要适切的“教”的服务作保障。

正确理解线上线下学习的关系。线上教学同样要贯彻“以学生为中心”的教育理念。教学上更加关注从“知识本位”的“被动学习”转型为“素养本位”的“能动学习”；更加关注教师从“灌输者”转型为“支援者”；更加关注帮助学生学会自助；更加关注留给更多的回味和更多的空间。

线上与线下不可分开，网络只是一个学习工具，线上不能解决所有问题，大量的学习活动要在线下完成。所以，线下学习是人类的根本性学习形态，是线上学习的基础。对学生而言，线上教学本质就是“教师指导下的自主学习”；对教师而言，线上教学重点在于如何创造更好的条件帮助学生自主学习。

以适度原则做简约的教学。线上教学，教师要依靠团队力量为自己减负，充分利用国家、省市已有的精品课程资源，为学生配置精准的优质学习资源，实现精学精练；要注重学习内容适量，精简学习内容，找准教学的重点和难点，聚焦要义，抓住最精要的“核心知识”；要控制好在线教学时长，尽量减少面对屏幕的时间，以便将更多的时间留给学生探究思考和讨论；要倡导利用思维导图减轻认知负荷，使学生在教学的初始环节就明了全局。

借助学案引领学生深度学习。学案是教材的“学材化”，是学生的学习支架、指南、学辅和“题典”，教师要精心编写学案，将学习的知识条件化、情境化、结构化，以引起、维持和推动学生的学习，促进学生深度理解和应用的实现。线上每堂课都要设计有挑战性的目标，让学生带着强烈的目标感去学习，同时通过系列问题推动持续性的学习，让学生成为问题的解决者。学习任务设计要以成果产出为导向，使目标变得“可行动起来”；任务设计要再现真实世界的多种挑战，要与现实生活紧密联系，能够激发探知动机，能够促进学生高阶思维能力的发展；任务设计还要具有开放性，由“解题”向“解决问题”转变，在真实、复杂的背景下给出问题，考查学生用已有知识解决实际问题的能力。

互动是线上教学的重要元素。运用网络直播教学时，以带入感和互动性为第一要素，教师要克服直播教学的疏离感，增强临场感，学会“出镜”当“主播”；要充分利用抢答、在线投票、拍照上传、随堂测、设立讨论区、讨论群等功能，提升学生的学习效率，保证学习效果；要组织讨论、答疑、作业、作品展示交流等系列在线交互活动，设计评价方案，建立互评机制，激励学生的学习投入，保持学习的持续性。在集中反馈答疑环节，教师要紧扣学习目标，一是答疑解惑，积极评价学生的

达标情况，二是进行价值澄清、升华和强化总结，终于归纳、止于感悟，努力使学习的知识和方法上升到概念化、结构化、哲理化的水平。

充分利用工具资源拓展学习。学科类工具可作为学生认知发展的工具，为学习者提供学习资源、学习支架、学习指导等，从而支持学习者自主学习，帮助学习者对学习内容加工处理，构建自己的知识体系。如洋葱数学、物理大师、土豆化学、学习中国、地理小百科等。

以计划引领学生自我管理。疫情时期，线上教学要杜绝“只管教，不管学”的现象，特别要引领学生“做个有计划的人”。制订学习计划是启动学生自主学习行为的关键，教师要指导和帮助学生积极利用“周计划”学会管理自己的目标和时间，养成独立完成任务、自我监督、自我管理的习惯，形成自我引导的能力。

我们有理由期待，伴随着此次线上教学的兴起，必将引发众多学校向未来学校加速转型和系统迭代。让我们迅速行动起来，去深情拥抱未来。

（作者系高级教师，首都师范大学附属滨州中学理事会理事长）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第06版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

线上教学 22 问

伴随着全国中小学“停课不停学”工作的开展，学生居家学习、教师线上教学成为当下的重点。如此大规模开展线上教学，相关管理如何到位、教师怎样高效实施教学、学生如何更好地开展学习？新方式带来许多新问题，引发许多新思考。华东师范大学教育信息化·明烛团队、浙江省教育厅教研室等单位纷纷推出线上教学的系列问答，帮助师生解决特殊时期特殊学习的相关问题。本报特别从中遴选、梳理了 22 个关键问题，呈现给广大读者。

1 问：特殊时期学校如何有效开展线上教学工作？

线上教学有其自身的特点和局限性，学校首先要做好整体统筹协调工作，具体教学内容可根据实际情况，依据教学目标和教学计划灵活处理，不必拘泥于教材，发挥教师的创造性，体现线上教学的灵活性。除文化课外，应适度开展音乐、美术、体育等教学活动，以及项目式综合实践活动。根据学校实际可选择不同的教学方式，如收看本地电视台播放的教学内容进行学习；采用“直播+互动”的形式进行学习；也可以布置学生在家自学网上的微课程或录播课，学习时间也可以自主调整。

2 问：如何采用合适的线上教学形式？

目前，各地线上教学的组织实施主要有三种形式：一是区域统一提供课堂教学视频资源，定时播放收看或供学生点播；二是区域提供参考资源，以校为本组织教师分工备课，采用直播为主、录播为辅开展教学；三是以原班级为单位，由任课教师进行直播教学。三种形式各有特点，也各有利弊。任课教师应在本地本校实施方式的基础上，减少新课直播的数量，重在学习任务设计和答疑反馈上体现自己的教学智慧。未承担直播课任务的教师要积极利用好学生交互平台，及时将交互平台中有价值的讨论转化为学习资源。

3 问：如何激励教师开展线上教学？

为激励教师投入在线教学过程中，建议各级教育主管部门建立激励机制，充分肯定教师在线教学工作。建议将符合下述特点的工作或培训折合成工作量或教师“学分”，纳入到相应的绩效考核或教师学分体系中：提供在线教学用的授课视频的教师，视其提供视频个数和时长认证学分；对于积极参加在线开学前组织的相关培训的教师，根据其参与情况认证学分；对于参加模拟演练和试运行工作的教师，视其工作量认证学分；对于在线教学中涌现的优秀教学案例，不仅要予以教师学分认证，还应加强宣传，作为其他教师开展在线教学的重要参考范例。

4 问：线上教学的备课要注意哪些问题？

线上教学的备课尤其要关注课堂的学习“量”，力求少而精，指向教学内容的核心知识，教师能在 15 分钟内讲解清楚，学生能有所领悟；教师要设计精要的自主学习任务，一节课一两个学习任务，设计要依据教学内容的核心知识，表述要简洁明晰，情境尽量生动活泼，学习路径要有具体的安排；备课还要考虑师生的互动交流，教师教学语言设计要有对话感，避免长时间独白，适当留有供学生思考的时间；教师还要考虑利用作业交流环节进行互动交流，激发学生的学习积极性。

5 问：居家学习能等同于新课直播、线上教学吗？

居家学习不能等同于新课直播，在组织学生学时，教师要充分考虑两者之间的区别。客观上，离开学校现场的班集体，学生产生一种松弛的感觉是自然的。因此，教师精心准备 PPT、视频等教学资源 and 教学设计时，应将指导学生如何进行自学作为重点。前者是路径，后者是目的。教师可以在课前录制如何开展自学的教学视频，也可以在讲课过程中结合具体内容讲解自学的要点。教师要努力改变学校日常教学的习惯，调整“教”与“学”的时间分配，将指导学生开展自主学习放在重要位置。此外，考虑到居家学习学生分散的特殊性，教师线上教学的重要功能在于组织学习，通过学习赋权，激发学生学习的责任感、紧迫感和主动性，激励并指导学生开展自主而有深度的学习。

6 问：线上教学的时间安排与学校日常教学应有哪些不同？

线上教学一定要摒弃教师长时间讲授的单向灌输。教师不应该是“主播”，而应该是课堂学习的组织者和引导者。但与日常线下教学不同，线上教学中师生的互动降低、“教”与“学”的整体性时间则会拉长，因此建议教师在线上教学中关注课堂的“首尾两端”，“首”即精心策划和布置需要学生在线下进行自主、合作、探究的学习任务；“尾”是对学生提交的作业和表现进行评价指导。同时考虑到学生视听健康，学生一天面对电子屏幕的时间不宜过长，更多剩余时间应留给学生完成教师设计的问题、任务、项目等，鼓励学生自主学习和分享交流。

7 问：不同学科、不同类型的课程如何安排线上教学？

学校要落实好课程计划表中的各科教学，注重学生全面发展。艺术教育滋养心灵，特殊时期学校要特别关注音乐、美术等艺术课程的学习，哪怕以欣赏学习为主，也要给予安排。同时，学校应开展心理与卫生教育方面的学习，有条件的学校应提供学生心理咨询服务。

跨学科综合课程：基于真实情境开展跨学科学习，以当下的疫情为背景，开展科学素养教育，数学建模探究，道德与法治教育，信息素养教育及其他多学科的综合能力培养；研讨类课程：开展线上研讨，可以采取直播研讨的方式，不同学生到不同研讨室展开线上研讨，之后再回到直播大教室以小组为单位分享观点；信息科技课程：采用线上项目式学习为主，以任务驱动的方式设计挑战性任务，引导学生分小组完成任务，通过真实情境促进学生信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任的全面发展；体育课程：以活动任务为方式，低年级以参与体育游戏的方式创新体育教学，以愉悦心智和增进身体健康，教师可以线上示范体育动作，设计体育活动项目，让学生居家也能够开展一定量的体育健康活动。

8 问：线上教学如何促进学生自主学习能力的提升？

自主学习不是简单地让学生自学，而是教师指导下学生开展积极主动的学习、有思维的学习。教师要精心设计包括预学、课堂、课后的学习任务，这样的学习任务要有一定的情境性、挑战性，以此激发学生的学习兴趣，唤醒学生的学习欲望，触发学生的学习思考，让学生感到自己是活动的主体，能独立操作这些内容，发生积极主动的学习活动。

线上教学要特别关注学生学习的过程，采取多种途径加强对学生的学习指导。可以通过个别交流作业评价等方式采集学情；通过学习任务单的形式引导学生带着任务学习教师授课视频；通过在线提问、随堂测验、讨论区小组研讨等形式，促进学生间的交流互动。

9 问：线下教学的经验依然有效吗？

线下教学的大部分经验可以迁移到线上，不必要产生过分的教学焦虑。线上直播教学与线下课

堂教学有很多相似的地方，教师依旧可以通过直播教学看到每一个电脑前的学生，可以共享屏幕直播 PPT 等多媒体文件。线上授课也要明确每节课的学习目标、学习内容、学习评价，并进行有效组织，实现教学效果。

同时，教师不能把线上直播教学按照线下课堂教学一样来开展——互联网为因材施教提供了可能性，教师应将更多的精力放在设计学习目标、学习任务、学习评价上，创新线上学习分享、学习合作、学习反馈等方式。

10 问：有哪些方式可以促进师生线上互动及学情反馈？

线上学习中互动交流是难题。教师要利用多种途径增加互动，例如直播课堂留出学生提问、反馈的时间，运用钉钉、微信、QQ 等平台互动工具，通过语音留言方式跟踪学生作业完成进度和情况。

线上教学中，教师要根据教学内容、学生特点和学习情境来设置互动交流的方式。教学开始之前，教师可以在平台的讨论区提问，或者利用选择题、简答题等测试方式采集学生的观点，为后续设计问题开展学生讨论提供基础；学生观看完录播视频或在线课堂，教师可以在平台上利用投票、测试工具了解每个学生的学习情况；教师还可以在平台上给学生布置书面作业，通过作业批改来了解学生整堂课的掌握情况。另外，还可以开展学生间的线上学习成果、优秀作业等展示，发挥学生集体教育功能。特别是一些项目式实践性学习成果，可以在学生学习群中进行展示。

11 问：如何控制线上教学活动的的内容、难度和进度？

线上教学活动中内容的选择应考虑到“线上”的实际，一般不选那些对教学环境要求较高或者需要实验加以证实的内容。在备课时，教师可以根据教材的情况进行适当取舍和加工。教学内容要循序渐进、由浅入深，根据学生的实际情况利用多种教学手段、丰富的互联网资源激发学生的学习兴趣，降低学习难度；要引导学生善于利用线上学习的优势，解决学习上遇到的困难。

12 问：教师如何关注到每一个学生？

在进行线上教学之前，可以先通过电话询问、邮件通知、问卷调查、社交软件沟通等方式，了解学生家庭条件，确保所采用的线上教学方式每个学生都可以适用；尽量采用所有学生都可以接受的简单技术方式，而且要对学生进行适当培训和学习准备说明。

教师在线上教学过程中，要多互动，多关注不同学生的反馈，关注过程中学生出现的问题，引导学生自我管理与自主学习，培养数字化学习与终身学习的能力；条件允许可以对学生进行一对一或一对多的个性化指导，采用文字、语音、图文说明、直播或视频的方式帮助学生解答疑惑。

13 问：教师如何制作微课或视频课程？

录制视频的方式方法很多，常见的有五种方式：PPT 直接录制视频，PPT 中选择录制旁白功能，录制后，PPT 可以直接导出视频格式；手机拍摄或录制，可以配合手机支架进行拍摄，也可以采用手机系统自带的屏幕录制功能，直接录制视频；选择专业的电脑录制屏幕软件，如 Camtasia Studio 等录屏软件进行录制；应用程序，如 Explain everything、Show me 等 APP 具备一边画一边录制的功能，手写录制视频更方便；采用直播平台录制功能，大多数直播平台支持边讲边录，教师在直播的过程中同步将课程录制下来。与此同时，录制视频课程需要注意：多用问题，启动学生思维；创设情境，贴近学生生活；注重交流，营造视频中一对一的感觉；视频短小且学习目标明确。

14 问：如何进行有效的集体备课？

针对线上教学的特点和弊端，学校要组织教师做好线上集体教研与备课工作，可以采用线上会议、群组交流、在线编辑文档等方式。不管采用哪种方式，学校都不应忽视教研组迭代实践、再创新的作用。每一个学科针对线上教学，所需要考虑的问题既有共性也有很多差异。如数学教师特别关心板书呈现问题，关注数据建模；英语教师特别关注多位学生如何进行线上英语对话，练习情境对话表达等问题。这些充满学科特点的关键性问题，需要各学科教研组通过线上的方式打磨研讨，才能创新出新的解决方案。

15 问：如何提高线上教学质量？

线上教学要继续发挥区域骨干教师、学校教研组团队优势，集中优秀教师开发优质的线上学习内容，注意整合已有的线上优质教学资源，实施教学资源的共享。对自主开发的线上教学内容要从“内容选择、脚本撰写、课件制作”等方面进行审核，突出线上学习的趣味性、交互性、选择性特点；注意减轻学校和教师的负担，可以用“优质线上课程+班级学科教师管理”的方式开展线上教学，让学科教师有更多精力管理班级学生的学习情况。教师还要利用技术优势，积极探索新的教学方法和手段；从学生的兴趣入手，设计生动有趣的教学活动，吸引学生的注意力，增强学生的参与度，提高线上互动，从而通过合适的教学方法提高教学质量。

16 问：居家学习如何兼顾保底与个性化学习？

为确保农村和偏远地区学生有线上学习的机会，各地要因地制宜，采取多种形式的线上教学方式，如以当地电视台播放的形式进行保底教学；区域内的网络直播课堂、录播课等形式；也可采用上传资源包，供学校和学生自主学习的形式。几种方式可以结合使用，以确保每个学生都能参与学习，满足学生的自主学习和个性化学习需求。建议各地教研部门牵头，集中优秀教师制作部分精品课程提供给各学校选择使用；精心筛选各类教学资源推荐给学校和教师。推荐的内容要充分考虑学生使用的适切性和趣味性、教学内容的匹配度和难易度，促进学生思维的发展。

17 问：居家学习的作业如何布置与反馈？

学科教师要与学生建立沟通、反馈和在线答疑的渠道。要特别关注线上学习有困难的学生与网络学习条件跟不上的学生，建立一对一的帮扶机制。做好每一位学生线上学习情况的记录，便于疫情结束后与正常教学的对接、帮扶指导。积极主动与家长联系沟通，了解学生的学习情况，得到家长的积极配合，更好服务学生发展。

18 问：如何加强家校合作，提高线上教学的实效？

线上教学对学校、学生和家长来说都是全新的课题。学校要主动承担起引导学生参与学校日常线上教学活动的主要责任，切忌把责任都推给家长；要信任学生，要求学生上传学习照片的做法不但浪费时间，更无益于师生、家长之间建立信任。学校和教师要让家长了解线上教学活动的具体安排，指导家长为学生准备好线上学习所需的硬件，并努力为学生及家长提供及时的咨询和帮助，努力避免因软硬件等原因可能给家长和学生带来的焦虑和失败情绪。

19 问：如何结合当前抗疫形势促进高中育人方式转变？

线上教学既是当前抗疫形势下教育系统的积极应对之举，也是实现普通高中育人和教学方式转型的重要契机。各普通高中应结合线上教学的实践，大力鼓励学生主动阅读、主动观察、主动思考，特别要引导学生积极关注当下疫情的发展态势，关注战“疫”初步成果，学习榜样人物先进事迹，认

真思考新时代每个人与社会、环境、政府乃至世界密不可分、相互影响的关系。在学科教学活动组织中，教师要逐渐摒弃教师讲、学生听的单一教学模式，积极鼓励学生通过全面阅读、自主学习、交流讨论等方式掌握知识，并将知识应用到实际生活之中。

20 问：高三复习迎考时间紧任务重，如何提高高三教学的效率？

高三学生已经具备较为全面的学科知识体系和较强的学科思维能力，因此高三年级线上教学活动应尽可能避免教师“一言堂”现象。要积极鼓励高三学生在家通过思维导图等形式自主梳理学科知识点，深入研究高考的命题意图、考查方向和答题要点，深入思考各学科知识在分析和解决实际问题中的广泛应用。高三的线上课堂可以尝试让学生“畅所欲言、各抒己见”，让学生阐述对某个试题、某个问题的多种解决方法，激发学生的主观能动性，提升他们的学科知识水平和知识应用能力。

21 问：直播教学中意外出现中断怎么办？

此次全国大规模的开展线上教学，必然会引起网络资源局部紧张，可能会出现线上教学意外中断的情况。一旦出现这种情况，如果有同步电视直播，教师应告知学生到电视上观看；如果没有应及时利用微信群、QQ 群或者原有的家校沟通渠道告知学生，同时布置相关的学习任务。对于部分学生无法适时在线学习的情况，教师应尽量选取一些具有录播回看功能的云平台进行直播教学，以便于学生后期回看。

22 问：如何跟踪线上教学质量，正式开学之后如何衔接？

各级教育主管部门可以组织由在线教育专家、教研员、一线校长和骨干教师组成的线上教学研究与指导团队，就线上教学全过程进行研究，探索线上教研与线上督学制度。同时，不强制要求教师线上打卡、线上大量填表、递交大量录像视频等。同时，要边实践、边迭代、边研究，为后续决策提供智力支持与实证数据，为教师线上教学能力提升提供科学指导。

待回归线下教学后，要做好衔接工作，组织教师对学生居家学习情况进行了解，对学习质量进行诊断评估，有重点地对已学内容进行讲解和复习，确保每名学生较好地掌握已学知识内容，然后再进行新的课程教学。

（本报记者 韩世文 整理）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第 07 版](#)

[返回目录](#)

- 线上教学

共建学习者中心的教学

裴新宁

线上教学，不是想象的上网讲课、播个视频那么简单，而是有着自身的运作机制和规律。我们现有的教学理念、内容、方法、策略以及各种保障系统，正在面临一场大考。在线授课的教师，更是面临着巨大挑战。

“以学习者为中心”是 2000 年以来我国及世界众多国家和地区的教学改革所追求的理念之一。大家一致认为，教与学中所有的一切都是关于学生从新手到能手再到熟手的发展过程，教师要从教学的控制者变为学生学习与发展的帮助者、促进者。相应地，在教学设计专业领域，“学习者中心”作为与“内容/流程中心”相竞争的取向，尤为在线教学所倡导，并被认为是在线教学的一大优势。然而，2020 年伊始突如其来的疫情，把教师纷纷推到线上开课，在线教学这一“学习者中心”的优势却未能如愿地发挥出来。

线上教学不是简单的课堂搬家。教师们发现，照搬线下课堂自己娴熟驾驭的套路，很难在线上施展效力。在线不在场的这种距离感像一堵半透明的墙将师生分开，学生一方的真实反应经过这种距离的过滤变得模糊，让教师琢磨不透、无法掌控。按照在真实课堂中的灌输式讲授，有些教师出现了“自我翻车”事件，更不用说网路不顺、硬件不具备而导致的状况频出。所以，当务之急是拥抱技术，跟着时间，向着春天前行，从现在开始来一次对自己理念和实践的彻底梳理，共同建立真正走向“学习者中心”的通路。

线上与线下教学的交替和整合必然成为教育教学常态。在科技竞争加剧、生存环境之和谐不断被打破的世界，每个人都必须是强大的学习者，对新工具的掌握我们不能再坚持可有可无的侥幸心理。作为人才质量保障的教师教育必须重新审视培养体系，重视在线教育内容建设，将在线课程教学设计和开发作为师范生必修课，并把信息化教学设计技能、教学工具（特别是数字化工具）的熟练掌握作为需要落实的指标。这就要求教师首先做出转变成为先行者。从改变习惯开始，包括思维习惯，要主动做出自我改变。与此同时，学科教学的适应性技术成为迫切呼唤。而且，我们需要重新认识师生关系，重新思考课程、内容、结构、课时等定义，补充新的内涵；及时更新评价和反馈手段，使之更加灵活、便利和丰富。技术环境要具备功能强大的支持性工具；学习资源要持续储备、按序分类，不断整合和更新，并确保（监督）健康性和育人价值。这些都是浩大的复杂性系统工程。教育学者要投入到这种转型研究之中，因为我们迫切需要基础性数据支撑转型的有效性，需要重新发现和确立有力的理论指引。通过切实努力，为发展学生的核心素养注入具体内涵，为新教学行动充实意义。

必须加大力度探索技术支持的课程学习。国内外许多研究和实践表明，对儿童及青少年来说，在互联网时代开展有效学习仅有 APP 是不够的。此次疫情期间虽然各种 APP 竞相登场，但缺乏对线上线下教学的整体设计，缺乏学习理论的指导，APP 也很难发挥作用。有不少“智能化”云平台依然强调“灌输”，注重碎片化操练，有效性可想而知。所以，我们需要的是支持儿童青少年学习过程的系统化技术设计，以人的学习（而非机器学习）本质为基础。要考虑语言、科学、历史等人类学科学习的特异性，比如语言生长、历史建构和科学理解等发生的过程机制，开发适应性的学习环境

和专门化支持工具，而不仅限于大一统的平台和工具。这方面的研究和开发我们还很欠缺，学科学习的一些关键机制我们了解得还很少。

作为教师，我们如何应对挑战？

一方面，思考自己如何当好学生学习的促进者、组织者，并积极成为激励型、富有热忱的教师。这是线上教学对教师尤为重要也是最基本的专长要求。教师之间可以展开更密切的合作（在线教学单打独斗往往效果不好）、对学生抱有高期望、多倾听学生（让学生多提问）、接纳学生的错误、连接真实情境、引发概念性理解。

另一方面，把新环境下的互动过程和所遇到的种种挑战作为开启自己新的专业发展机遇。想办法（比如利用在线平台中嵌入的软件工具）搜集数据、开展研究，并作为教学变革的突破口。教育问题与医学问题的解决路径有时很相像，理论与实践是双向互动的，即从经验出发—提炼理论—改进实践—精制理论，这样的迭代与从理论出发的研究同样具有很大价值。

总之，作为教师，从自己开始进行转变，给学生赋权、增能；同时让自我专业得到成长。

（作者系华东师范大学教授）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第12版.](#)

[返回目录](#)

- 线上教学

教师如何做好线上教学

马小强

如何做好“停课不停学”工作？2月初，教育部、工业和信息化部提出了明确要求，即“各地要结合本地学习资源，统筹安排，针对不同情况，实事求是，避免‘一刀切’，特别要防止各地各校不顾条件都组织教师录课，增加教师不必要的负担”，这给学校组织开展基于网络的学习提供了很大的自主性空间。

从近几周各地推进情况看，在较早尝试在线组织学生学习的地区，教师已经逐渐度过了适应期，获得了一些成就感，正所谓“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”。在这种略显被动的推动下，许多教师对于基于网络的信息技术在实际教学中的应用有了深层次认识，开始感受、体验、反思基于网络的学习组织过程及其与课堂教学的诸多不同，尝试扮演新的角色。从某种意义上说，在强大实际需求的推动下，就提升教师信息素养和能力而言，这次疫情所带来的冲击和产生的客观效果，可能会比一些主动组织的、针对教师的培训效果还要好，还要扎实，几乎给全国教师提供了“大练兵”的机会。

关于在线学习的问题，我认为要注重对学生学习成果的预期和评价。教育部的文件明确指出，此次疫情期间的“停课不停学”，“学”指的是广义的学，“要坚持国家课程学习与疫情防控知识学习相结合，注重加强爱国主义教育、生命教育和心理健康教育……限时限量合理安排学习，鼓励学生锻炼身体、开展课外阅读，促进学生全面发展、身心健康”。不同地区、不同学段的要求可能有所不同，但是有一点需要明确：课程只是“学”的一部分内容，而且不能替代开学后组织的课堂教学，也不应该针对学生这个阶段的学习做硬性要求。同时，我们也应该深刻意识到，学生居家学习期间环境和心理都有所变化，不可能像在学校一样处在正常的教学秩序和教学管理模式之下，因此学生的学习效率不能硬性对标在校正常学习期间的学习活动。无论是管理“停课不停学”的工作者，还是一线实施教学的教师，抑或是为孩子学习殚精竭虑的家长，我们都要有这样的心理准备，从而在一定程度上降低焦虑感。这个阶段应该关注的是对已有知识的巩固，是全方位保障学生身心健康、培养道德情操，以及特殊时期对于重大社会问题的关注和参与精神，抓住这个阶段塑造学生的人格，培养他们正确的价值观念，而不是仅仅聚焦于课业知识本身。

如何提供给学生适切的学习资源也是广大教育工作者关注的焦点。要“做好开学后教学与居家学习的衔接”，我们可以从三个层面加以梳理：一是本校组织教师实施制订的学习计划或者课程准备活动，这些最切合本地区的教育实际和各校实际情况。二是省市一级资源平台提供的各类学习资源，目前全国有25个省级单位已通过自有省级平台开展“停课不停学”工作，其中有14个省级单位在各地市也有相应平台在提供服务，部分省份还通过电视频道发送课程资源，能够兼顾多种需求。三是通过教育部的权威平台——国家中小学网络云平台（ykt.eduyun.cn）获取面向全国学生的免费资源服务。平台上提供的所有资源都来自国内最权威的教育、媒体机构，同时邀请具有丰富经验的教师录制，技术上有权威企业提供网络支持服务，能够从根本上保障资源的稳定提供。解决了课程资源来源问题，教师就可以把精力放在对学生的知识巩固、组织管理和心理建设上，弥补学生居家

学习期间自制力欠缺的不足。

“停课不停学”，开展在线学习，并无意给教师增加过多压力，只是要改变在长期传统课堂中形成的思维模式，所以教师应放松心态，自我减压，加强信息技术与教学内容的融合。相信经过这次疫情下的教学方式变革，教师无论是在意识上还是在技能上，都必将迎来华丽的蜕变，信息技术与教育教学的融合也必将得到进一步的延伸和生长。

（作者系中央电教馆培训中心副主任）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第12版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

线上教学的几个注意事项

陈大伟

网络技术和网络资源为自主学习、合作研修创造了新的条件：它有更加丰富和优质的学习资源，并提供了自由选择学习内容和时间的机会，有利于提高学习的针对性和实效性，从而实现根本意义的个别学习和自主学习。但网络学习需要更强的学习自觉性和主动性。此次受新冠肺炎疫情影响，中小学“停课不停学”，由于学习者的年龄偏小，学习的自觉意识不强、自控能力较弱，如何针对学生实际，加强和改善线上教学，提高线上教学质量成为许多一线教师面临的现实问题。我认为需要注意以下问题：

一是教师要对线上教学的内容进行选择和调整。有的课是不适合线上教学的，比如口语交际的实践课，线上教学的方式未必是好的选择。因为口语交际价值在于交际，交际就是有来有往，就要考虑情境性，就需要有对方语言、情感的关注和回应。自说自话本身不是口语交际。因此，对于学校和教师来说，组织线上教学要研究每门课程的特点，要有线上教学和开学后现场教学的通盘考虑，适合线上教学的内容可以集中安排在当下学习，不适合线上学习的内容集中在复学后的线下进行，不要照本宣科。

二是教师不要当“主播”，要成为学习活动的设计者、促进者。教学改革的基本走向应该是教师从思想的提供者转变为思想的促进者，教学的过程要从提供思想走向促进思想。看到许多教师说线上教学让自己变成了“主播”，这或许只是教师的“自嘲”。但终究，教学活动不是展示活动，教师组织线上教学要从“主播”的位置上退下来，要从设计学习活动入手，想办法让学生有效地动起来。没有互动，学生没事情可做，自然也就容易分心和疲惫。

三是教师要有基于学生立场的教学改变。首先，教师需要更明显的情感投入。教师对学生的热爱、对教育的热爱是教育影响力的主要来源。在我看来，把学生吸引到线上学习中，更需要教师的热情感染。我对自己的要求是，“一定要争取让学生感受到，我在与他一个人交流、讨论，让他不忍心离开这样的交流”。

其次，适当变换。当教师的授课效果不好时，要考虑调整，这是对学生负责的态度，也是教师教学反思和教学进步的途径。当前针对线上学习的变，可以有教师讲解、学生讨论、学生展示等教学实现方式的变，也可以有声音、图片、影像等材料呈现形式的变。比如 PPT 的展示，可以适当增加一点动态的改变，每一张文字的内容简单一点，稍微多一点切换等。设想一下：你对着一张 PPT 看上五六分钟，是不是挺枯燥？

再次，要有专门的线上学习培训和交流。各学科线上学习的第一课都不要先讲教学内容，而是要讲自己这一学科线上学习的时间、内容、方式、平台，让学生学会使用工具，学会合理规划自己的时间与安排；还要组织学生互相分享学习中的有效方法，讨论线上学习遇到的普遍困难和个别问题，听取家长的意见和建议，使线上学习更有实效。

最后，要合理安排学习活动，适当放慢教学节奏。教师的学习活动设计要有明确而具体的活动安排，包括学习活动对象、学习目标、有效的学习方法、检查方式、完成时限等要求，同时还

要把活动要求清晰地展示在学生面前，并在实施中给足学生相应的学习时间，这样学生的学习活动才有可能更具针对性，更有实效性。

此外，基于线上学习的特点，授课教师讲话的语速不宜太快，让学生可以听清楚。在每一个学习任务完成以后做个小结，让学生清楚地知道学到了什么，应该学到的是什么。

四是教师要把握好教学的多与少、进与退。学生的时间有限、学习的可能性有限，因此教学要知止知退，为学生的生命发展创造条件、开辟空间。我以为，线上教学设计和教育的着眼点不要只在条件好的学生身上，还要看到那些学习能力不足的学生。学科教学任务的安排要想到其他学科增加在学生身上的负担，不要一哄而上，压得学生喘不过气来。

（作者系成都大学师范学院教授）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第13版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

用新策略重启教学

陈 昱

面对“停课不停学”的新情况，针对师生因疫情防控而在家隔离的现实，我们需要对教学策略作出一些新的调整。

教学准备的新策略。1. 学习目标的重设。首先，要降低学习目标的表现程度。尤其是领会、应用、分析和创造等学习水平，由于缺乏教学中有针对性的互动与指导，需要相应地降低要求。至于技能领域和情感领域也一样。其次，要系统思考学习目标的设定。兼顾这一特殊阶段的目标与复课以后巩固提升的目标，如何在完整学期计划周期内合理地调配与补充，应当是教师率先考虑的问题。最后，以因材施教的理念重新审视学习目标。放下对教学进度的执念，针对不同层次、不同学习状况的学生，通过目标分类、资源针对性供给、线上评测、分层评价等手段，开展教学研究，这不仅会对当前特殊时期有现实意义，也将会对未来学生的学习产生积极的影响。

2. 教学材料的选择。由于技术的限制，学生没有办法在电子课本上“圈点勾画眉旁批”，也无法在电子课本上进行课堂练习，更遑论由于学习目标的调整，原有教科书的编写结构和内容是否符合现在的教学要求，这些都给教与学的双方带来了诸多困难。所以，教师应重新编写适合学生居家学习的“学材”。一是从单元整合学习的角度和学生的不同情况，基于学科的核心概念，重新精选例文和例题；二是突出学生自主学习的特点；三是关注学材的呈现形式，考虑到学生的认知特点和学科特性，有针对性地选择文字、图片、实物、音频、视频、实验展示、微课讲解等形式。

在重编“学材”的过程中需要特别说明的是：首先，“学材”的编写可以通过集体合作的方式进行，教师分工合作，既减轻了各自的负担，又可以通过集体研究提高编写的质量。其次，资源的有效整合是关键，如何快速搜索到好的教学资源，如何进行质量判别，如何进行科学的选择和整合，是一个非常大的挑战。最后，“学材”编写应尽可能精练，力求不用打印也可以使用，练习部分尽量使用网络交互平台完成，这些都有赖于教师在实践中的不断创新。

3. 组织形式的设计。针对目前网络教学的现状，我们可以这样设计教学活动：全班课，把多个平行班级集合在一起进行网络教学，讲课任务可由优秀教师担任或年级内教师轮流担任；分组课，最好是由本班教师负责，把一个班级分成3-4个大组，通过社交平台，开展讨论交流，补充教学意见；个别教学时，教师可结合道尔顿制的“学习公约”和学生自我评价，对每个学生进行有针对性的辅导，也可以组织学生之间一对一的异质结对交流。不同学校、不同教师可以有不同的设计形式，但总体的原则是既要关注全体，也要注重学生的同伴交流，更要防止学生学习的“两极分化”。

教学行为的新策略。讨论是对话行为之中必不可少的一环，需要注意的是，由于媒介发生了变化，在教学发生之前需要教师与学生共同研究在网络平台上进行讨论的新规则。此外，练习指导也是网络教学中的难点。首先教师无法像日常那样巡视指导课堂练习，也非常难以进行课后练习的批改和反馈，这就需要教育主管部门和新技术企业在这方面加大投入进行研发，以使教师在网络上的练习指导更便捷、有效；其次需要明确练习的常规规则，避免出现抄袭作业等现象；最后要在练习内容上创新，多设置一些开放性练习。

课堂管理的新策略。一要重建课堂规则。比如上课准备，原来是学生听到铃声进入教室即可，而现在则需要学生提前准备好终端，连上网络并进入相关指定的网络平台，需要哪些硬件、软件支持，如何保证顺利开始学习，这些都需要进行详细的规定和指导，以便学生可以提前做好准备。再比如学习过程中有问题怎样质疑，分组讨论如何进行、练习如何提交、出现网络问题是否可以回看等，没有这些规则的保障，教学将很难有序、有效进行。二要重新分配课堂时间。学校要设置更加科学合理的课程表和作息时间安排表。年级组长和班主任要统筹好各科教师的教学时间与学生个体学习之间的关系。教师也要针对每节课讲授、讨论、练习、反馈的时间安排进行深入研究，并根据具体教学内容和学生学习状况加以重新分配。

（作者系江苏省无锡 SK 学校校长）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第 13 版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

线上教学的“为与不为”

张晓明

由于认识深度与准备程度的差异，积极探索且卓有成效的喜悦，盲目行动而事与愿违的苦闷，两种情形不以人们意志为转移地并存与交织，堪称教师线上教学当下状态的真实写照。基于对线上教学已经或可能出现问题的分析，现选取“所为所不为”的视角，对教师的线上教学提出若干建议。

恰当选取有效的教学内容，不要单纯讲知识、赶进度。当前，机械地从教室到线上的“课堂搬家”，单纯地讲知识、赶进度，尽可能减少不能到校的“教学时间损失”等现象普遍存在。防疫期间线上教学内容可从以下几方面选取：巩固、深化已有知识内容，选取必要且可学的新知识点，针对新学期内容的学习方法指导，结合当前防疫形势的学科研究性学习话题，基于资源供给和教师擅长的相关内容学习。学校和教师可根据实际情况，综合考虑学段、学科的差异，选取一种或多种内容开展线上教学。

科学设计学习环节和流程，不要过于依赖录播或直播讲授。线上教学的本质应该是“教师指导下的自主学习”，重点在于教师“利用信息化条件支持学生自主学习”。因此，教师要充分运用信息化方式，设计和实现“统计分析学情—激发学习动机—提供学习资源—解析知识要点—疑难问题解答—组织讨论交流—布置练习并评析”等环节。其中“解析知识要点”与“疑难问题解答”可以通过直播（或录播）的方式完成，但要切实做到画龙点睛。

运用适合的教学平台和工具，不要刻意追求“高级版本”。学校和教师要在教育部门认定和推荐的范围内，以简便、适用、有效为原则选取相应的平台和工具。不要为了“包装”、显得“专业”而刻意追求“高级版本”，因此带来复杂操作、增加使用难度就“得不偿失”了。

多样化编辑和呈现教学资源，不要限于做“主播”。教育部和各级教育部门都积极审慎地提供了充裕、完备、优质的学习资源。教师要依据目标、学情、内容，结合线上特征和个人风格，认真选取、恰当加工、有效呈现精彩有趣的学习内容，追求服务自主学习效能的最大化。对于一些重点、共性的知识解析，最好直接选用名师录播课的相应片段。对于本班学生的独特问题、个性需求，教师要在时间和能力允许的前提下，尝试制作具有特别功能和特定指向的教学视频。自制视频要短小聚焦，注重问题化、情境化、趣味化。

控制好在线学习的时长和节奏，不要走向严格或随意两个极端。考虑到在线学习时学生观看屏幕有用眼卫生问题，因此教师要设计和控制好在线学习的时长和节奏。既要有正常上课时间段内的“课表”，一周5天、上下午、各个学科合理建构，让学生有一种“在上学的仪式感”，又要适当减少每节课的时长，控制好观看屏幕的时间，引导和监督学生课间居家环境下的活动锻炼。

有意识培养学生信息化学习能力，不要仅仅作为“过渡的学习方式”。卓有成效的线上教学，一定伴随着学生信息素养增强和信息化学习能力提升的附加效能。教师要善于引导学生学会线上信息采集加工、在线学习交流、信息化同伴互动、问题解决的信息化表达等实践操作，切实提升信息化学习能力。让学生在疫情过后的学习生活中，沉淀下利用信息技术解决问题、信息化思维和探究、信息化表达和交流等能力。

保持开学后线上学习的优势，不要让新教学生态“昙花一现”。当学校恢复课堂教学之后，应该自觉、有效地保持疫情特殊时期所形成的“自主学习”能力，把线上学习这个过去校外培训机构的“专利”，变成科学嵌入学校教学的“奇兵”，找到信息化支持下自主学习的新突破口，建构线下线上相结合的新教学生态，这也应该是教学战“疫”的深层次价值和成效所在。

（作者系全国中小学教师继续教育网总编，二级教授）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第13版.](#)

[返回目录](#)

● 疫情教育

化“疫”为机，深化爱国主义教育

卢立涛 韩会双

日前，为推动《新时代爱国主义教育实施纲要》学习宣传贯彻落实，教育部党组印发了《教育系统关于学习宣传贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的工作方案》，在教育系统扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

对青少年开展深入持久生动的爱国主义教育，是一项持续系统的工程，要善于抓住关键契机，强化教育引导，不断坚定青少年对国家的情感认同、理性认同与行为认同。此次应对新冠肺炎疫情，在给国家、人民带来前所未有的挑战的同时，也将青少年从“只读自己书的桃花源中人”的身份中拉出来，为青少年近距离了解国家、社会与人民，为全面深化爱国主义教育提供了新的契机。

更加切身：网络助力于理性思考

当下中小学生对以“00后”“10后”为主，学生成长生活的时代正处于中国不断独立自主、繁荣发展、和平安定的时期，学校在开展爱国主义教育的时候，较好地发挥了历史英雄人物、时代楷模典型事迹的引领作用，以及爱国主义教育基地、国家重大纪念日和传统节日的涵育功能。在教育内容上，一方面突出了典型人物、典型事件的影响作用，却也忽视了与学生生活紧密相连的人物和事件的感召作用；在教育形式上，多是以讲演、观影、集体参观活动开展爱国主义教育，注重爱国主义教育的输入，却较少发挥学生在爱国主义教育中的主体性作用，以及缺乏对学生理性思考能力的培养。

在这次抗击疫情过程中，青少年有了直面国家、民族重大事件的契机。在笔者与两名高一学生交流此次疫情时，他（她）们的回答显示了青少年一代的思考。

在回答“这次全国抗击疫情，有看到一些新闻或信息，会让你为中国感到自豪吗”这一问题时，学生A和B分别列举了国家自上而下的严密防疫措施、钟南山院士以及一线医生护士们的事例，表达出对逆行英雄们的敬佩之情。

在回答“像你们这个年龄段的（中学生），在网上会看到一些关于这次疫情中暴露出来的社会问题吗”这一问题时，学生A提到了李文亮医生事件，表达了伤感情绪。

而在对“你会因为不断暴露出来的问题对中国失望吗”这一问题时，学生们却一致认为：“虽然有问题存在，但是中国好的方面远多于坏的方面。现在中国尚且是一个发展中国家，但是面对疫情却显现出了发达国家才有的水准。”

《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确提出，实施新时代爱国主义教育的基本内容包括开展中国特色社会主义教育、国情和形势政策教育，大力弘扬民族精神和时代精神，强化祖国统一和民族团结进步教育等。在这场疫情防控战中，勇于逆行、坚守前线的英模事迹，体现了承担责任、慷慨奉献的爱国主义精神；雷神山、火神山的建设，凸显了集中领导、雷厉风行的中国速度……这些鲜活、生动、深刻的素材，为上好爱国主义教育这门大课提供了丰富、坚实的内容基础。

与2003年抗击“非典”不同，信息技术和网络的普及，使得青少年能够较好地发挥主体性和引领性作用。青少年作为互联网一代，拥有着较好的技术素养，能够通过各种渠道主动获取信息，并能

借助多种媒体平台进行话题引领，展现中国青少年在面对疫情挑战时的责任与担当。

更加主动：情感升华为爱国行动

这场疫情防控战无疑是一堂鲜活、生动、深刻的爱国主义教育大课，为深化爱国主义教育提供了新路径。

其一，以输出促进主动输入。相较于教师以讲演形式分享、学生被动输入信息的学习，如果学生能够根据话题，主动进行信息的检索，并与大家进行分享，更能激发学生个体的主动性、积极性。比如，以“抗击疫情，致敬逆行者”“抗疫时期，最可爱的人”为主题，进行微图文征集活动，书写奋战在疫情防控一线的先进人物与感人事迹等，能够让学生主动与国家建立链接，并在输出过程中传播正能量。

其二，以思想争鸣增强理性爱国情感。对于某一事件，不同的人观点不尽相同。思想的争鸣与交流，不仅有利于辨别真假信息，澄清错误认识，还有利于培养学生的批判性思维，生发理性的爱国情感，做出恰当的爱国行为。比如，对于在抗击疫情过程中有人散播谣言、诽谤中国的言行，以及防疫工作中出现的引发众怒的社会问题等，班级可以围绕典型事件、争议话题开展疫情专题线上交流会，通过思想碰撞，帮助学生明辨是非，促进学生从多个角度思考问题，建立对世界、国家和身边人的理性认知，并在破除谣言的过程中，增强学生对国家的情感认同。

其三，以个人行动强化公民意识。以往学校在进行爱国主义教育时，重在爱国认知与情感教育，在疫情防控期间，可尝试从学生日常行为着手，强化学生公民意识的机遇期。青少年虽不能奋战在抗疫一线，但能以自己的行动支持国家。比如，可以在班级内建立“战疫情，我承诺，我行动”公约活动，承诺不聚众、不聚会，出门戴口罩，日常勤洗手，自觉做科学传播者、谣言粉碎者、健康守护者等，与祖国共抗疫情。当青少年主动行动，积极思考自己与国家和社会的关系时，便不会认为国家是遥远的，自然而然就会爱国护国卫国。

（作者卢立涛系北京师范大学教育学部副教授，韩会双系北京师范大学教育学部在读研究生，本文系“北京师范大学教育学部 2019 年度学科建设综合专项资金资助”成果）

[原载于《中国教育报》2020.03.11.第 05 版.](#)

[返回目录](#)

● 疫情教育

疫情下中小生态文明教育怎么做

张婧

教师可以把疫情教育与个人思考结合起来，让学生反思领悟“国家兴亡，匹夫有责”。每个人在生态文明建设中所作出的努力，都是建设美丽中国的满满的正能量。

面对突然来袭的新型冠状病毒肺炎疫情，教育部提出“停课不停学”。各地学校应该抓住这一特殊时间与情境，在学习各学科知识的同时有机融入生态文明教育，有效培育学生生态文明素养。

将生态文明教育与学校德育紧密结合，培育社会主义核心价值观与生态价值观。

中小学校的学科教学与思政课中融入疫情教育是十分必要的。教师可在教育教学中融入爱国主义教育。这次疫情，使我们懂得了生态共同体的本质，懂得了只有保卫好共同的家园，我们的生活才能和谐美好。我们要热爱自己的国家，尊敬那些为了人民的生命安全舍身逆行的新时代英雄。因此，当前的疫情是中小学生的必修课，能够培养学生正义、责任、勇敢与担当的品质，让学生更加热爱国家、热爱社会与家庭。

教育教学中可注重学生的个人品德修养教育。教师需要引导学生独立思考未来在学习与生活中如何更好地践行社会主义核心价值观。教师可以把疫情教育与个人思考结合起来，让学生反思领悟“国家兴亡，匹夫有责”。每个人在生态文明建设中所作出的努力，都是建设美丽中国的满满的正能量。

从国内国际双重视角渗透人类命运共同体教育，培育生态素养。

联合国教科文组织《2030 可持续发展议程》中的 17 个可持续发展目标，为国际社会可持续发展与进步指明了发展方向。将可持续发展目标和国家生态文明建设诸项要点纳入课程与课堂教学，是中小学当务之急。

可以开展生态文化教育。人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然，贯彻节约资源和保护环境的基本国策。此次疫情应该让每一个人懂得，敬畏自然、敬畏生命、保护动物为世界各国可持续发展所必需，从自身做起、从现在做起是当务之急。

可以开展生态环境教育与生态经济教育。学校可引导学生在家学习期间，认真践行节水节电、垃圾分类与废物回收再利用等活动，开展健康生活方式小课题研究，在学习思考与实践中共培育生态素养。

可以进行生态安全教育。定期指导学生开展家庭劳动教育，鼓励学生在家做饭、整理个人与家庭卫生，让学生了解有机食品与卫生、了解世界各地的粮食与食品安全，逐步理解人类命运共同体的含义。

将生态文明法制教育积极融入中小学教育教学活动。

大自然再一次给人类敲响警钟，我们需要思考如何保护野生动物，如何用法律确保生物安全。

中小学生学习掌握与生态环境相关的法律、法规与科学知识，做到知法、懂法、守法、护法，是十分必要的。

通过线上教育教学实践活动，让学生从国际、国内层面了解相关法律法规，如《联合国人类环境会议宣言》《世界自然保护大纲》等，国内的《自然保护区条例》《关于推进节约型社会建设的若干政策措施》《水污染防治法》《环境保护法》《陆生野生动物保护法实施条例》等。引导学生从中学习、研究相关条例，并提出自己的建议，培养学生的批判思维能力。

教师可以引导学生线上学习，有效利用网上博物馆、植物园、自然保护区与各级环保网站，分析各种数据，思考环保措施，鼓励学生提出可行性建议，培养学生的社会责任感。

全机构共同培育青少年生态文明素养，开展生态行动。

疫情之下，青少年在家停课不停学，有较为充裕的时间去思考践行生态文明理念。一是学校、家庭、社区等通过新媒体宣传垃圾分类及环境保护知识，学生在家庭层面践行，潜移默化地提升生态文明素养。二是疫情下人工智能时代的生态文明教育思考。目前新冠肺炎疫情形势依然严峻，人工智能成为一种新生力量助力抗疫。学校应该顺势而为，与政府、社区、企业等合作，开展泛在学习，积极培养青少年批判思维能力、协作沟通能力、创新思维能力等关键学习能力，引导学生思考在人工智能时代如何参与生态文明行动，如何开展对生态环境破坏行为的监督，如何让更多的人意识到生态文明建设的重要性等一系列问题。

（作者单位：北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所，本文系北京市教育科学“十三五”规划优先关注课题“中小生态文明与可持续发展教育的实施路径研究”[CEJA17071]成果）

[原载于《中国教育报》2020.03.12.第07版.](#)

[返回目录](#)

● 疫情教育

一份课程清单

虽然疫情让每个人忧心忡忡，但我们也要积极应对。我们提出的《全民抗击新冠病毒自主课程》，旨在实现全民健康教育总动员，变被动等待为主动出击。

课程内容包括：《新冠病毒防治知识》《保持心理健康的脑科学知识》《提高免疫力的全民行动课程》。

第一课程模块：我们建议从“抗击新冠病毒课程”的角度进行总体策划，组织权威专家进行系列科普讲座，形成规范的课程文本在网上传播，要求各级社会机构组织全民学习，提高全民保健意识、防疫知识和防疫能力。

第二课程模块：普及脑科学知识，从脑科学理解保持良好心态的本质，理解为什么增进心理健康能够提高免疫力。以下几点供大家参考：心智和行为都是大脑功能或大脑支配下的活动。我们平常所说的心理活动实际上是大脑的活动。在抵抗新冠病毒中，医学专家反复强调“保持良好心态”，本质上就是保持正常的大脑功能。因此，每个人懂得保持大脑健康是保持人体健康的基础和关键，人体的各系统包括免疫系统都是大脑控制下的生理活动。

那么，怎样提高大脑功能？

一是保持良好的心态。脑功能有四个系统，包括心态和觉醒系统、信息处理系统、情感评估系统、调节与控制系统。而心态与觉醒系统和情感评估系统直接相关，所以保持良好的心态就能提高整个大脑功能。二是保持全身放松和心情舒畅就能降低大脑的能态结构，保持大脑较低能态结构就能形成较强的意识和专注力，增强生理机能，增强免疫力。三是做一些简便易行、轻松愉快的肢体运动，同时聆听符合脑功能特征的音乐能够提高大脑功能，从而提高免疫系统功能。

第三课程模块：我们提出这一模块包括肢体运动、体操舞蹈、音乐唱听三个课程子系统；家里能展开的健身活动，如跳绳、游戏、太极拳等；最近一些专家在网上推出健身抗击病毒的简便体操与舞蹈，如北京师范大学体育与运动学院教授姜桂平的“拍打放松舞”，世界武术冠军、北京体育大学副教授张晓蕾的抗击病毒“八段锦”等，都是简便易学、行之有效的课程资源。音乐是缓解压力、调节情绪、愉悦身心的一剂良方。

我们推荐以下三个层次的音乐曲目供大家参考。

1.平抑心态，消除焦虑的音乐课程。

•歌曲：《蝶恋花·答李淑一》《送瘟神》《我相信》《阳光总在风雨后》《刚好遇见你》《夜空中最亮的星》。

•中外名曲：《汉宫秋月》（古筝）、《洞庭秋思》（古琴）、《雨的印记》（轻音乐）、《水边的阿狄丽娜》（轻音乐）、舒伯特《小夜曲》、舒曼《梦幻曲》。

2.树立自信、自强、理想的音乐课程。

•歌曲：《浪淘沙·北戴河》《忆秦娥·娄山关》《永不退缩》《奔跑》《相信自己》《飞得更高》。

•中外名曲：《早晨》（笛子）、《渔舟唱晚》（古筝）、贝多芬《春天奏鸣曲》、柴可夫斯基《如歌的行板》、圣·桑《天鹅》、德彪西《月光》。

3.激励积极、奋进、抗争的音乐课程。

•歌曲：《水调歌头·重上井冈山》《沁园春·雪》《怒放的生命》《You raise me up》《精忠报国》《祖国不会忘记》《英雄儿女》《义勇军进行曲》。

•中外名曲：《光明行》（二胡）、《步步高》（广东音乐）、《黄河》（钢琴协奏曲）、贝多芬《命运》、贝多芬《黎明》、门德尔松《春之歌》。

（本文由中国创造学会大脑开发研究会理事长吴祖仁、台湾高雄师范大学教授何明宗、河北师范大学副教授徐琨共同完成）

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第05版.](#)

[返回目录](#)

- 生命教育

生命教育正当时

洪文君

生命教育是一种全人教育，既关乎人的生存与生活，也关乎人的成长与发展，更关乎人的本性与价值。生命教育的核心目标，是通过生命管理，让每一个人都成为“我自己”，都能最终实现“我之为我”的生命价值。

对孩子进行生命教育，是家庭教育的重要职责。家长要用具体事例告诉孩子什么叫作珍爱生命。首先要保证自己的生命安全，比如注意交通安全，遇到灾害时知道如何保护自己；注意居家安全，安全使用电器和燃气；远离毒品等伤害生命健康与安全的东西……

居家防疫这段时间，对孩子进行生命教育正当时。比如做好防护措施，就是对自己的生命安全负责，也是对别人生命安全的尊重。家长甚至可以和孩子进行生命安全知识的学习和演练，提高孩子生命安全的意识和自我保护的技能。

有的孩子遇到挫折就轻生，难以挽回的悲剧警醒我们，心理健康教育也是生命教育的重要内容。家长要鼓励孩子遇到学习和生活上的问题时要学会倾诉，找父母或同学等值得信赖的人说说心里话；或引导孩子找到宣泄压力、排解郁闷的有效方式，比如大哭一场、大声吼叫、适当运动等。

家长自己要学习心理健康知识和调节情绪的方法技巧，多了解孩子身心发展的规律，最好带着孩子一起学习。宅家期间尤其要关注孩子的情绪，对情绪容易波动、内心摇摆不定的青春期孩子，更要多一些接纳和包容，注意交流沟通的态度和方式。有些家长容易走极端，对孩子要么期望值和关注度过高，要么漠不关心，都不利于孩子心理的健康发展。被理解、接纳、认可的孩子，内心才有力量，才懂得珍视生命，才能在遇到困难时理智勇敢面对，不做出任何伤害自己的偏激举动。

生命教育还应拓展孩子对生命价值认识的深度。这场疫情，让孩子看到不同人在面对生命安全威胁时做出的不同选择：奋不顾身救死扶伤的医护人员，不分白天黑夜建设医院的建筑工人，日夜坚守在防疫第一线的工作人员……都会给孩子留下深刻的记忆，并在未来一段很长的日子里，潜移默化地影响着他们对世界和对人生的思考。

与孩子探讨生命的价值和意义，本来是个不太容易的话题，发生在身边的疫情提供了非常及时的契机。如果能让孩子明白，每个人最后都会离开这个世界，倘若能在成长的过程中不断努力完善自己的生命，努力让自己的人生更有意义，努力成为最好的自己，这堂生命教育大课就有成效了。

（作者单位：天津市第三中学）

[原载于《中国教育报》2020.03.12第10版.](#)

[返回目录](#)

- 学科教学

中学地理中的美育

戚静华

“天地有大美而不言”，从某种意义上说，地理就是替天地“说话”的一门学科。“地理”一词在中西方均为使用时间较长的概念。在中国，《易经·系辞》里记载：“仰以观于天文，俯以察于地理。”这是中国较早对“地理”的描述。在西方，公元前2世纪，古希腊学者埃拉托色尼使用了“geographica”这个术语，意思是“地理”或“大地的记述”，并写成了《地理学概论》。

地理是一门综合性很强的学问，所涵盖内容较为广泛，包括了地球表面地理环境中各种自然现象和人文现象及其相互关系。自古以来，人类为了生存不断开拓疆域，探索世界，适应生存环境。地理主要研究的是人类的生存空间，因此它有自身独特的魅力。如果精心设计，地理课能够引领学生推开自然之门，领略世间的人文精华。

地理学科蕴藏着丰富的美育素材，郦道元著《水经》和《徐霞客游记》，都记录了世界山水之美。充分利用这一特点，将有助于学生领略地理的深刻意涵。

“爱美之心，人皆有之。”中学生处于身心成长的特殊时期，对美有着强烈的心理需求。引导学生发现美、对学生进行审美教育，是中学地理教学中的重要内容。

地理课可以潜移默化地陶冶学生的情操，让学生拥有发现美的眼睛，“移情”自然，去感受大自然之美。地理以区域为载体，具有广阔的空间性。地理涉及广阔的宇宙、浩瀚的大海、巍峨的高山等，体现自然造化的壮美，烟雨江南等则体现出一种优美。奇伟的现象体现大自然鬼斧神工，各地域丰饶物产则体现人类巧夺天工。面对滚滚江水，攀登一座山，甚至走在寻常巷陌，都可以用地理的双眼去洞察，用审美的双眼去玩味。爱美、爱家乡爱祖国、爱人类的种子，就这样悄悄地理在学生心里了。

地理课不仅教学生赏天地之美，还教学生析万物之理。水土流失、泥石流等自然现象，背后有其形成规律。人类不能违背自然，要学会和自然和谐相处，否则就会受到大自然的惩罚。城市人口聚集，乡村人口分散，背后也有其成因，人类要认识人口分布规律，科学规划城乡布局，否则会出现资源匮乏、环境不够宜居等问题，影响居民的幸福。这些地理问题，体现着事理、哲理、情理，有浓厚的理趣之美。

赏天地之美，析万物之理，是为了营设更好的生态，建设生态文明。社会在发展的同时，现代人更能深刻体会到自然环境的重要性。水污染、空气污染等危害人类健康，影响着社会的可持续发展。地理课可以引入生态美学的视野，引导学生对人类生态环境进行富有哲理的思考，培养学生对生态保护的自觉性和责任感。

习近平总书记指出，“绿水青山就是金山银山”“山水林田湖是一个生命共同体”“像爱护眼睛一样保护生态环境”。尊重自然、热爱自然，是中华民族的优良传统。与自然和谐相处，建设生态文明关系到中华民族的永续发展。在地理课上适时进行生态美育，更深刻地认识人类所生存的环境，让共建人类美好家园的观念在学生心中埋下种子。

（作者单位：山东省济南市济北中学）

[原载于《中国教育报》2020.03.12.第08版.](#)

[返回目录](#)

● 学科教学

如何让英语课堂充满生活气息

吴晓威

造成初中英语课堂教学方式单一、学生学习效果不好，成为“哑巴英语”“应试英语”的原因，归纳起来主要有两个方面：一、教师囿于自身经验和传统模式，主观上或多或少排斥理念更新和模式改变，更倾向于采取短平快的“以练代学”“以考代教”等所谓的有效学习模式，剥夺了学生语言表达的机会；二是指向成绩提升的单一教学模式让学生倍感压力又心生反感，学生因机械、被动的学习失去兴趣，导致英语学习越来越糟，进入恶性循环。

针对上述问题，结合成因分析，我们进行了英语教学生活化的尝试和探索。

坚持“做中学”

“做中学”就是在生活中、经验中学习，即通过实践来学习知识，旨在激发学生学习兴趣，帮助学生形成有效的学习策略和自主学习习惯，进而提升学生的综合语言运用能力。课堂上引导学生“做中学”，要求初中英语教师在设计教学的过程中要创设真实情境，引导学生提出问题、解决问题；要进行小组学习以实现同学间的讨论与交流；要提供机会让学生表达自己的真实想法；要让学生在动手和实践中完成体验式的知识学习，进而提高解决问题的能力。在英语教学中，语言应用能力的培养既是起点又是终点，它是一个周而复始、循环往复的过程。教师在教学中要让学生带着相应的任务进行思考，在思考中进行整合，在整合中尝试用英语做事情。

例如，在学习《GO FOR IT》八年级（上）Unit 8《How do you make a banana milk shake?》这一单元时，教师带领学生在课堂上现场制作各种奶昔，就是一个行之有效的“做中学”案例。学生一边操作，一边用英语加以说明。在“做”的过程中，学生既学会了知识，又掌握了一项技能。动手操作极大地激发了学生学习兴趣，他们在教材内容的基础上又研究出新的饮品，深化了本课内容学习。学生将制作的奶昔与同学、教师、家人分享，又达成了对学生情感、态度、价值观的教育。

培养文化意识

在初中英语学习过程中，接触和了解英语国家的文化有助于增进对英语的理解和使用，加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱。因此，初中英语教师要引领学生把英语当成一门富有生活化味道的语言来学，加强基于文化立场的思辨品质的培养。

教师应在教学过程中引导学生关注文化因素，课堂上应让学生在了解语篇所呈现的不同文化现象的基础上，思考语篇反映的文化传统，了解不同文化背景下的世界观和价值观，并能够与本国文化进行比较，提升文化鉴别能力，形成正确的文化态度和立场，在树立国际意识的同时，敬畏传统文化，尊重文化差别，培养家国情怀，提高对中国文化的自信。

例如，在讲授《GO FOR IT》九年级 Unit 2《I think that mooncakes are delicious!》时，可以设计多项教学活动，以做南瓜灯、学习相关知识的方式感受西方节日，以书写“我最喜爱的传统节日”的方式感悟中国节日，开展中国传统节日和西方节日的讨论，让学生在实践和思考中既丰富了文化知识，又能增进对传统文化的理解，激发民族自豪感。

强化体验式学习

英语教学要通过创造和谐、平等的课堂环境，引导学生在交流中学习，达到提高学习效率、增强语用能力和交际能力的目的。体验式教学倡导的是对学习内容进行拓展，不局限于让学生坐在课堂上被动地听、看、记，而是引导学生进行主动性的体验。倡导交互体验式学习，意在给学生提供“玩”“做”和回归生活的机会，引导学生在玩耍中体验、在操作中体验、在应用中体验，通过开放教学内容，挖掘学生潜能，培养学生提升知识的实践应用能力和创新能力。交互体验式教学要求教师在课堂上充分尊重学生、信任学生，利用多媒体等手段提供游戏、歌谣、编剧等多种趣味性学习方式，为学生提供舒适愉悦的学习环境。

例如，在学习《GO FOR IT》七年级（上）Unit 5《Do you have a soccer ball?》时，不妨为学生提供盲人足球比赛的视频、趣味运动的视频，组织学生以小组为单位讨论发明一种新的运动。在发明新的运动环节，教师可以让学生给自己的运动命名，制订他们喜欢的规则，示范该运动的操作要领。这样的设计既可以让爱运动的学生更加兴奋，又可以让不爱运动的学生充满期待。

创建充满生活化气息的英语课堂，目的在于改变以往囿于传统教学经验，囿于完成教材进度，囿于达到考试标准的单一、狭隘，甚至枯燥的教学模式，致力于更新教师理念，突出学生主体，优化学习内容，改变学习方式，促成英语学习转向科学化、趣味性、体验式、实践性、富于情感的新的教学方式。

课堂是学生学习的主阵地，唯有打造出高质量的课堂，学生才能走出英语学习的困境。我们倡导英语课堂充满生活化气息，就是要用先进的理念、积极的心态做符合时代发展的教育；要用丰富的内容、科学的方式打造鲜活的课堂；要激发学生的好奇心、求知欲，把学习变成一系列让人新奇和兴奋的“发现过程”。学习即生活，我们应在学习和生活的有效融合中发现学习的乐趣，体验学习的收获，享受生活的幸福。

（作者单位：吉林省教育学院）

[原载于《中国教育报》2020.03.12.第12版.](#)

[返回目录](#)

● 家教专题

如何判断孩子是不是真的在学习

李夏

这段时间，孩子们大都在家里学习。孩子要跟上学校的教学进度，观看老师的直播，独立完成作业，需要父母在学习方面给予支持和陪伴，给很多父母带来了挑战。

父母都期待孩子能够不等督促就主动学习，不用监督就按时听课写作业。如果能完成学校布置的各种学习任务之外，再发展诸如“喜欢读名著”的兴趣爱好，并且自动屏蔽游戏、远离各种电子产品，就更符合自己的期待，家庭氛围就成为梦想中的“母慈子孝”了。

但孩子不是机器人，不会按我们的预定程序去做事。即使有些孩子迫于父母的“威逼利诱”和“动之以情晓之以理”，不得不乖乖听话、按时学习，但是，听话不意味着孩子真的学进去了，不代表他学会了，更不代表能获得好成绩。孩子要真正进入学习状态并有良好的学习结果，需要有自主学习的环境和能力。

孩子需要生理和心理的安全感

想让孩子真正愿意学习、面对学习，他需要有安全感。安全感包括生理安全和心理安全。生理安全基本容易做到，心理安全却常常被很多父母忽视。研究表明，孩子面对学习任务时，处于平静警觉状态，不焦虑、不恐惧、不无聊，学习效果才最好。如果孩子总是紧张、焦虑，担心写不完作业、写不好作业会受到惩罚，而面前作业太多不知道从何下手，就无法真正开始学习。当然，当孩子感觉学习内容很无聊的时候，也不会真正开始学习。

孩子的安全感，来自对学习过程的了解和把控，包括自己能够决定什么时候学、以什么方式学、有技能处理学习过程中的障碍等。但现实中的很多时候，孩子对自己的学习时间、学习内容没有什么决定权，基本都是大人替他做主。

缺乏安全感，也来自于以往积累的不安全经验，以及对未知的恐惧。很多孩子告诉我，经常不知道父母什么时候会翻脸。因为父母心情好的时候，对孩子就宽容度高；父母心情不好，就看什么都不顺眼。有时候，孩子在学习过程中遇到不会的问题，表现出走神、玩笔、涂鸦、烦躁、肚子疼等状况，父母往往认为孩子学习态度不端正，而不知道实际上是孩子需要支持、方法和技能去面对学习问题。就像我们在工作中遇到了问题，大多不是工作态度不好，期待的也一定不是来自领导或同事的冷嘲热讽。

当下的居家学习阶段，父母情绪稳定、负责、尊重孩子显得尤为重要。如果孩子面临的混乱状况太多，就会感到困惑，陷入消极或被动，学习意愿或主动性就会每况愈下。所以，希望孩子真正开始学习，父母需要给其安全感的支持。

孩子要成为自己学习的主人

成为学习的主人，就要知道为什么要学习。父母常常告诉孩子要努力学习、要认真写作业、听老师的话，但很少告诉孩子为什么。比如我，虽然朋友和家人多次劝我学开车，但我觉得打车、公

交都很方便，没有必要自己开车。因为我没有找到学车的理由，所以一直没去学。

爱学习、会学习的孩子，共同点是有学习目标，而且是自己确定的学习目标。如果父母只是叮嘱孩子哪些是必须做的事情，却很少告诉孩子做那些事情的目标和意义，或者告诉了也是父母自己的目的，孩子一脸蒙圈地做事情，心情如何，效果又会如何？

没有学习目标的孩子，即使人坐在书桌前也会从学习中逃掉，“开小差”，表现出很多父母头疼的问题。如果孩子不愿意学习，不愿坐下来写作业，父母不要强迫他，而要帮助孩子找到原因，帮助孩子去面对和处理写作业或学习时遇到的难处。

比如一年级孩子学拼音有畏难情绪时，父母可以引导孩子想想学会了拼音有什么用，让他试试用拼音输入法给别人发信息。当孩子知道学拼音可以用来跟人沟通，自己明确学习动机，以后才能逐步学会制定学习目标和学习计划、掌握处理学习过程中的障碍、时间管理等技能。

孩子要被鼓励从错误中学习

父母怎么看待孩子犯错这件事？很多人都听说过“失败乃成功之母”，但一到了孩子学习这件事上，我们好像就失去了耐心，忘了这句话里包含的学习规律。

学习新的知识和技能，甚至重复已经做过的事情时，无论孩子还是大人，都有可能犯错。犯错的原因可能是不熟练，可能是心情不好，也可能是碰到了不了解的新东西等。就像爱迪生发明电灯经历了无数次的失败，学习其实就是一个不断试错的过程。父母若不允许孩子犯错，无形中就剥夺了孩子成长的机会，剥夺了孩子成为学习的主人的权利。

对孩子而言，错误是学习的好朋友。面对未知的领域时，孩子是勇敢尝试还是原地等待甚至退回舒适圈，都和父母如何看待错误有很大的关系。如果孩子犯错时，父母总是说“你怎么又做错了？”“这么简单你都不会？”“你怎么总是这么粗心？”……这样的反馈，对孩子的学习动力和自信心是很大的打击。有的孩子在学习上表现得被动胆怯，很有可能是为了避免犯错而不敢尝试。

更值得警醒的是，每次出错都被责备的孩子，久而久之会认定自己没有天赋，没有能力做到本来可以做到的事情。所以，父母要鼓励孩子不怕犯错、多去尝试，帮助孩子总结经验，看看需要做哪些调整才能完成任务。被包容、被鼓励的孩子，才能学会从错误中不断成长。

在学习这件事情上面对学习的是孩子本人，父母不要横亘在孩子和学习中间，要成为孩子的引导者、陪伴者、啦啦队员和资源的提供者，而不要担任监工或老板的角色。毕竟，父母的身教远比言传和训斥要有效得多，智慧的父母要做终身学习者，和孩子一起踏上学习的旅程。

（作者系北京无错区沟通工作室创始人）

[原载于《中国教育报》2020.03.12.第 09 版.](#)

[返回目录](#)

● 家教专题

抗疫，全面审视我们的家庭教育

殷飞

古希腊哲学家苏格拉底认为，未经审视的生活是不值得过的。尽管新冠肺炎疫情逐渐得到有效控制，我们的生活正在逐步恢复，渐入正轨，但过去并不等于遗忘，对疫情防控中的家庭教育进行深入审视，期待以更理性的家庭教育促进孩子成长，家庭和谐，社会进步。

超越技术性问题 关注发展性问题

新冠肺炎防疫期间，家长不仅要关注带养孩子的各种让人烦心的技术性问题，更要超越性地反思那些也许不曾被意识到，但对孩子的成长具有深远意义的发展性问题。如人与自然关系的生命教育、人与人关系的诚信友善教育以及人与社会关系的爱国敬业教育，其中藏着许多成长问题的答案。

人与自然关系的生命教育，关乎人类和地球上其他物种如何和谐共生，这是家庭教育很少涉及的生态环保话题。这次疫情让我们不得不思考，新冠病毒从何而来？为什么会传播给人类？家庭教育如何补上生命教育这堂大课？我们既要让孩子学会关注自己和家人的生命健康，也要在与病毒的生死斗争中，学会理解生命的意义，更要让孩子理解人类需要和各种野生动物共存于蓝色星球，需要学会敬畏自然，尊重其他物种的生存权利，只有这样才能确保人类的生命无虞。

人与人关系的诚信友善教育，重要性正如加缪在《鼠疫》中所说，“与疫情斗争的唯一方式，只能是诚实”。新冠病毒的传播让人与人之间保持着一定的距离，但这距离却让我们更为真切地体会到诚信和友善的可贵。当家长和孩子一起不怕麻烦，放弃侥幸心理，如实上报，居家观察，避免危及他人生命，危及社会安全与稳定，就是身体力行地示范诚信友善的价值观了。

疫情发生以来，有多少善良的故事打动着我们的心，免费接送医护工作者的司机、千里送菜的农民、捐出零花钱的孩子……一次次让我们热泪盈眶。给孩子讲讲这些温暖人心的友善故事吧，感动虽然阻止不了疫情，但是能让人在病毒肆虐的阴霾中看到希望，让我们心中长明善良的烛光。

人与社会关系的爱国敬业教育，映照在战“疫”这面和平年代的镜子里。学问再好的科学家，地位再高的官员，再有声望的明星和企业家，不同的价值观被疫情的“镜子”照出了高下。价值观的高低关乎每个人的发展方向、发展高度和发展安全，是精打细算的利己还是爱国爱民的利他，是临阵退缩还是敬业向前，每天的新闻，就是最合适的教育素材。

经常听家长说现在的孩子学习动力不足。“跳农门”“过好日子”等朴素实用的目标，很难激发他们内在持久的学习动力。这次疫情防控是个关键事件，是对孩子进行爱国敬业等核心价值观教育、提升家庭育人的精神境界和家风格局的契机。一个个勇敢的逆行者、无数不知名的志愿者，他们的故事能激励孩子立志高远，把个人的学习动力、人生价值和国家民族的命运联系在一起。

组织管理好日常生活，是最好的家庭教育方法

居家防疫的漫长假期，全天候零距离的亲子共同生活，让不少家长感受到了从未有过的压力——孩子总是沉迷电子产品，家长烦神；停课不停学，在家学习，孩子注意力不集中，家长操心；学校要求配合，家长复工了无法协助管理孩子；学校要求孩子居家坚持运动、做家务、讨论疫情，引导不了孩子，家长困惑……

这些让家长感到焦虑的问题，是居家防疫导致的吗？显然不是。它们不过是孩子的成长问题在特殊时期的集中呈现而已。换言之，因为居家防疫的亲密接触，很多家长才切实地意识到了孩子所存在的成长问题。许多家长产生畏难情绪，甚至手足无措，失去教育信心。其实，好办法就在日常生活中。

家庭教育的本质是生活，家庭教育的目标、内容和方法都是生活化的，即为了生活、在生活中进行。家庭教育没有现成的教材，没有固定的教育时间，就体现在家长时时、刻刻、处处对孩子产生的影响中。智慧的家长能深刻认识家庭教育的生活本质，全面审视孩子的成长与生活的关系，把平凡的生活过出教育的味道。

组织好日常生活是最好的方法，正如苏联教育家苏霍姆林斯基所言，家庭教育无非是对生活的组织与管理。这样的判断是客观和朴实的，在具体的家庭教育实践中，家长要从纷繁精巧的育儿术，转为大道至简的生活组织与管理。

不仅是这段居家防疫的超长假期，以后的家庭生活中，家长都要有意识地积极组织家庭生活。如通过家庭计划，让孩子生活有规律并保持一定的紧张度，避免孩子过分懒散和失控；如通过亲子协商制定使用手机等家规，鼓励孩子自主协调娱乐与学习的关系，既做到相信孩子，鼓励孩子独立成长，又合理地帮助引领孩子，促进孩子不断自我超越。

组织好日常生活是家庭教育的大道，许多教育契机就在日常生活中。家长若能根据家庭实际，积极应对时间和空间的挑战，总能因地制宜地探寻到适合孩子成长的家庭教育方法。

居家学习的挑战，正是家校合作的突破口

抗疫期间，学校迅速组织教师在线教学，最大限度地保证停课不停学，在有限的条件下维护学生利益最大化。病毒肆虐和防疫压力激发了教育人的创新潜能，教师化身主播，墙壁成了黑板；家长成了助教，调试设备、打印、拍照、上传。

可教师和家长一顿手忙脚乱的“猛操作”后，却发现孩子迟迟进不了学习状态：学习期间散漫地走来走去，不按教师要求完成任务；抵制不了电子产品的诱惑，学习娱乐界限不清等。为什么孩子在家学习和在学校状态不同？为什么懂很多道理，却不能坚持？

居家学习要靠家校合作来突破成长屏障。长久以来，不少家长把孩子的学习看成学校的专属职责，家庭只负责照顾孩子的生活起居。而疫情防控期间的在家学习，让越来越多的家长清晰地看到，学校和家庭都是孩子完整成长链的一环，孩子的全面有效发展，需要家校环环相扣的系统努力。

叶圣陶说，教育就是培养好习惯。比如防控新冠病毒要求“勤洗手”，这可是孩子在幼儿园就开始学习和练习的基本技能，为什么成年了的我们还没有真正养成洗手的正确方法与好习惯呢？这件突然变得事关重大的小事，充分证明只靠学校有限时空的教学不足以稳定新技能，孩子每一个好习惯的培养，都需要家长高度重视，需要家校之间保持连贯与协调。

家校合作要立足于家校发挥各自优势、弥补彼此教育弱势。家长需要组织好家庭生活，让孩子多参与实际生活，增加生活体验，为孩子在学校的理性知识学习打下经验的基础。家长还要注重孩子生活和学习好习惯的养成，以保证学校的教育效果能在家庭中得到延续。

居家学习也要靠家长成长起来，越过能力鸿沟。应该说，几乎没有家长是完全准备好了才生养孩子的，几乎所有家长抚养孩子的能力都是在挑战困难中得到锻炼的。面临孩子的成长挑战，家长需要付出时间和精力，这并不轻松，需要学会控制情绪，需要学习教育方法，需要协调工作与陪伴孩子的时间。尤其在被动宅家的疫情期间，管理孩子的生活，带动孩子参与学习，培养孩子好习惯等，都是不小的挑战。家长先要从心态上不回避这个成长课题，行动上积极与教师合作、和孩子沟通，全家人携手协作，一定能带动孩子更好地成长。

孩子的自控能力，家长的教养能力，都不是一朝一夕形成的，教育不可能一劳永逸，家长要善于坚持，永不放弃自我成长，用自己的成长带动孩子的进步。

（作者单位：南京师范大学教育科学学院）

[原载于《中国教育报》2020.03.12.第 09 版.](#)

[返回目录](#)

● 居家学习

线上线下拓展教育开放性

王长华

伴随各地延迟开学政策的出台，各种居家学习模式应运而生，居家学习的效果也受到了广泛的关注。教育无小事，居家学习不是单纯意义上的网上上课，也不只是学校课程的学习，而是一种广义的学习，因此在居家学习的过程中，只有尊重教育规律，把握居家学习的特点，广泛采取线上线下学习的方式，才能让这种临时性举措成为孩子健康成长的良机。

尊重教育规律 线上和线下都是为了孩子成长

居家学习的主体是学生，学生的身心发展是有规律的，其发展的过程是连续不断的，是一个从较低水平向较高水平有序发展的过程。学生发展的各个方面又是完整统一的，其身心发展既包括生理的成长、心理的成长，又包括社会文化理解与运用能力的成长，只有适应学生的身心发展特点，由浅入深、循序渐进，并对学生的身心全面地进行影响，才能达到事半功倍的教育效果。

教师作为居家学习活动的主导者，在组织线上学习时，不仅要考虑到线上学习与线下学习的区别，更要考虑到学生身心发展的特点和规律。在正常的课堂教学中小学低年级学生有效注意的时间只有 20 分钟左右，中高年级学生能够达到 30 分钟左右。而在线上学习缺少现场互动的情况下，面对屏幕，学生的有效注意的时间就更短了。这就需要教师把一节课的内容，尽量拆分成几个时间相对较短的片段，分段进行教学，采用限时答题、弹幕、随机点名等比课堂教学更丰富的交互手段，来吸引学生的注意力，提高线上学习的实效。

例如，为促进学生身心的全面发展，北京密云二小在设计居家课程时把学生的身心健康放在第一位，坚持“五育融合”的原则，充分考虑了学生发展的整体性。此外教师还适当安排一些防护知识和心理健康辅导等方面的内容，帮助学生养成良好的卫生习惯，减轻由于疫情产生的心理焦虑，促进学生的身心健康与成长。

家长作为居家学习活动的辅助者，也不应过度给孩子施加压力，过分强调孩子知识技能的学习，让孩子在家里进行适度的学习、生活和锻炼，自主锻炼、自主探究，实现更有价值的成长。

居家学习应尊重差异性规律

每个学生拥有不同的先天遗传基因，受到不同的家庭教育环境影响，从学习心理学角度来看，即使处于同一年龄段，不同的学生在认知水平、认知风格和发展趋势上也存在差异。

特别是对于中高年级的学生，可以适当提供一些在线学习，辅以主题课程、综合课程，采取以活动类、探究性为主的方式进行学习。

同一学段居家学习活动的安排也不宜一刀切，采用必修课程与选修课程相结合、线上与线下学习相结合的方式，对一些自主管理能力弱、自学困难的学生，可以给予有针对性的助学措施，提供合适的课程资源和作业。此外，比起日常教学，由于在线学习不能完全实时互动，针对教师在课堂上授课时可能无法准确应对每个同学在快慢、难易等方面存在的差异，这就需要学生结合自己的水平进行调整。如果是直播课，学生可以提前做好预习，了解直播课的内容，明确自己的难点，有

针对性地听讲保障听课的效率；如果是录播课，学生可以在有困难的地方反复多听几次，加深理解，通过社交媒体等与老师沟通，及时答疑解惑。

居家学习应尊重开放性规律

随着信息化社会的到来，互联网使得信息资源更加充足，学生获得知识的方式也更加多元，很多书本知识可以通过网络教学来获得。在这样一个资源开放、学习过程开放、学习评价多元的数字化时代，只有尊重教育的开放性规律，在这种开放的系统中利用一切教育资源培养学生。

目前，线上有很多优质的教育资源可供利用，比如国家中小学网络云课堂平台、电视空中课堂，出版机构的电子教材和数字教学资源等，教师要充分利用好这些网络上的优质教育资源，结合学生的实际，对这些线上资源进行整合、筛选，为学生选择适合的课程进行学习，要利用微信、QQ等互联网平台，加强对居家学习的指导、反馈，提高学生居家学习的效率，巩固学习成果。作为家长要引导学生对电子产品和网络资源进行合理使用，指导孩子利用线上博物馆、线上图书馆等各种网络资源，拓宽自己的视野。

每临大事需静气，教育尤其如此。我们期待在特殊时期能够保持一份静气与定力，帮助学生在居家学习中让教育始终沿着有情怀、有温度的方向前行。这不仅是学生之需，也是未来之需，更是国家和民族之需。

（作者系北京市密云区第二小学校长、北京市中小学特级校长）

[原载于《中国教育报》2020.03.14第03版.](#)

[返回目录](#)

● 读书专题

●链接·一起读书

《教育的情调》

〔加〕马克斯·范梅南 李树英 著

李树英 译

教育科学出版社

这不是一本教育技巧指南，而是一段寻找教育情调的旅程。在这本书中，你能通过一个个教育小故事，看到真正的教育者应有的样子——敏感而机智，知道什么对孩子合适、什么不合适，知道该说什么、不该说什么，关注孩子的独特之处，关注孩子的个体生活世界，懂得如何“看”孩子和“聆听”孩子。

只有真正的教育者，才能读懂孩子的内心，把准教育的基调，让教育和成长变得更加美好而充盈。

《穿越教育概念的丛林》

石中英 著

教育科学出版社

本书是清华大学教授石中英为一线教师、校长和管理者所写的一本教育短论集，收录了作者探讨教育基础性问题的 50 篇文章。本书开启了一场思想之旅，它关注基础教育中那些具体而真实、普遍而基础的问题，没有深奥晦涩的概念，而是通过理性、缜密、清晰的哲学分析，透视本质、去伪存真，对问题逐一得出清晰、审慎而坚定的回答，引领我们抵达美好教育的彼岸。

《深度学习教学改进丛书》

教育部基础教育课程教材发展中心 课程教材研究所 组织编写

田慧生 主编

教育科学出版社

深度学习，推动教学方式变革，让教学触及学生心灵。本丛书为教育部基础教育课程教材发展中心自 2014 年 9 月起，历时 4 年，全国 15 个实验区 90 余所实验学校，上千名教研人员、校长和教师深度参与的实验和研究成果，为广大教研员和教师提供了落实学生发展核心素养的脚手架。

《教学勇气：漫步教师心灵》（20 周年纪念版）

〔美〕帕克·帕尔默 著

方彤 译

华东师范大学出版社

本书建立在一个最普通的信念之上：优秀的教学不能被降格为技术，优秀的教学源自教师的自身认同和自身完善。

作者帕克·帕尔默把本书推荐给了这样的老师——如果你是从未熬过苦日子的教师，或是虽说艰苦度日却不以为意的教师，那么你不必费心来读本书。有些教师既有过“苦日子”也有过“好日子”，他们对有的日子之所以感到“苦”，恰恰与其心中之挚爱息息相关；还有一些教师绝不会放任自己如铁石心肠那样冷酷无情，因为他们热爱学生，热爱学习，热爱教学，本书就是为这些教师而写的。

《全球胜任力——融入世界的技能》

〔美〕韦罗尼卡·博伊克斯·曼西利亚 安东尼·杰克逊 著

赵中建 王政吉 吴敏 译

华东师范大学出版社

扁平化的全球经济+史无前例的全球迁移+气候的不稳定性=一个全新的世界趋势。学生要做到理解这个世界并全面参与其未来，最重要的是什么？怎样的教育才能更好地让今天的学习者为他们所生活的这个世界做好准备？

本书详尽介绍了近年来教育领域广受关注的话题之一——全球胜任力。第一章提供了美国和世界各地实施全球教育的理由。第二章介绍了全球胜任力的概念框架，并解释了学科基础和跨学科基础在学生学习中的关键作用。第七章思考了讲授全球胜任力的核心教学原则……读懂全球胜任力，为未来而教！

《学校如何运转》

李希贵 著

源创图书/教育科学出版社

本书是李希贵校长的学校管理学力作。作者积 30 年教育管理经验和教训，结合北京十一学校等具体管理实践，从组织结构入手，把学校管理的“科学特性”梳理出来，阐明规律，提供方法和工作模型，全面深入地阐述了学校的运营哲学和方法论。

《照亮校园的常识》

吴非 著

源创图书/中国人民大学出版社

基础教育最重要的原则，是了解常识，尊重常识。实践中，常识不断被关注，被重新认识，特别在出现失误和遭遇困境之际，理性的反思总能促使人们回归简明的常识。

本书以随笔形式，结合中小学校园实践，从学校教育、课堂教学和教师素养等不同层面记录了有关常识的问题与思考。

《在有光的课堂上》

张小兵 著

源创图书/中国人民大学出版社

学生的幸福在哪里？在有光的课堂上。怀着对课堂的敬畏之心，作者深耕课堂，以阅读教学和写作教学为课堂的两大抓手，用创新教法打造高品质的课堂。在 8000 多节语文课中，作者不仅“教学问”还“教做人”。一边播种，一边收获，与学生共同经历着“美的旅程”。

[原载于《中国教师报》2020.03.11.第 08 版.](#)

[返回目录](#)

● 教育展台

把握时代脉搏 促成高效课堂

——四川省宜宾市翠屏区凉水井中学课堂改革纪实

吴舸

党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”新时代对教育提出新要求，运用创新思维，进行教育改革，实现教育的可能性，才能实现立德树人的目标，为社会、个人创造更大的价值。

凉水井中学，位于四川省宜宾市翠屏区，是一所公办中学。学校地处农村，居于山顶之上，远离城市喧嚣，校园内外树林阴翳，鸣声上下，颇有古代书院意味。

然而，就是这样一所需要绕过 24 道弯山路才能到达的偏远乡村学校，曾因升学竞争激烈、生源减少、教师流失、教学资源匮乏等诸多压力，陷入无人问津、即将撤并的窘境。而如今，却吸引了全国多地的校长、教师前来参观取经。这其中蕴含的秘密，就在于凉水井中学十几年如一日坚持课堂改革，把互联网思维深度融入教育教学中，充分发挥学生和教师的主体作用，使得学校快速发展。

信息技术，开拓课改思维

近年来，互联网大潮席卷世界，教育信息化蓬勃发展。对此，学校展开了思考，认为互联网教育将改造传统课堂，把学生从应试教育束缚中解脱出来，在互联网未来时代里拥有独特创新能力与独立思考能力的教师和学生将成为赢家，互联网教育能为教师和学生提供更多的展示平台，同时又会为社会、为个人创造更大的价值。

因此，学校张开怀抱，主动拥抱互联网。将互联网技术与教育思想深度融合，观念上超前创新、看到未来，同时利用教学行为把技术无缝接入，实现各种教育创新的可能性。

学校利用互联网，联系了更多的资源，把技术开放和工具推广的人与机构引入学校，创设出与新技术紧密结合的教学流程，并带动学习思维方式、关键枢纽环节变革，丰富的学习场景和课程，打破了学校围墙，让学生开始实现无边界学习，有了更广阔的成长空间。

在互联网教育上，教师针对学生特点进行个性化教育不再只是一个愿景，而真正成为一个可执行的制度。学校确立了教育改革宗旨，即帮助教师、学生更好地解决学习中的问题，同时也确立了教师、学生的主体作用，成为进行特色课改的基本方针。

赋能教师，落实课改规划

任何课改规划，最终都需要教师来落实。没有教师的全面参与，再美好的构想都是空中楼阁。凉水井中学经过多年探索，得出了结论：只有通过高质量的校本教研，让教师和学校的内在力量持续生长，才能将课改真正落到实处。在此基础上，学校确立了“小、快、灵、新”的校本研修四大法则，并形成了由五个部分组成的校本研修体系。

第一部分：问题出发，把课改与研修的重心落在解决问题上，激发教师的参与热情，为研修指

明方向；

第二部分：任务驱动，以各种任务持续激发教师，让教师团队始终保持士气，为研修提供动力；

第三部分：技术加速，用技术为教师赋能，用技术给课堂引入更多资源，以低成本实现全校平板教学，用信息技术让研修成果更显著地呈现；

第四部分：跨界融合，开展跨学科融合课，如物理与数学的融合课、化学与体育的融合课，让校本研修达到新高度，让研修进一步升华；

第五部分：组织扁平，淡化行政职能、强化学习与研修功能，让课改这场长跑始终处在正确的赛道上，为研修提供管理保障。

在整个课堂改革过程中，学校非常注意为教师提供更适合发挥智力的环境和资源，帮助教师完成从传统的外部激励向自我赋能的转化，将自主思维的方式从教学推行到学校的方方面面，让教师用心、主动思考多种教学设计，一切问题都从教育的基本原理出发，而不去迎合所谓的潮流。这样的氛围，让学校始终走在追求突破、追求变革的道路上，并由此形成了许多人性化的规则，极大地激发了教师们的创意潜能，推动了课改的发展。

学生自主，助推特色课堂

这些年来，学校的教育改革创新取得了让外界惊讶的成长速度和发展成果。这些成就，与学校的校园文化息息相关：把学生放在课堂自主学习的中心，用文化的浸润式管理帮助教师自我赋能以及引导学生有效自主管理并针对性解决学业问题。发挥学生的自主学习能力，才能让课改落到实处。经过对校情的充分分析，学校确立了独特的课堂模式，充分激发学生的自主性，使课堂焕发出持久的生命力。

走进学校的课堂，让很多来访者交口称赞：教师把课堂还给学生，训练学生养成主动学习的习惯，让学生自主驾驭课堂，化身为“小教师”，而教师则变身为学生课堂学习背后的教练。这样，教师有时间去思考对提升课堂效益更具价值的事，去设计更适合学情的教学流程，组织调动更匹配的教学资源服务于创造教学情境，让智慧课堂有效落实。

学校通过对课堂结构和教学环境的深度变革，将互联网技术与教育思想深度融合，最终突破了单点课改的局限，实现了系统化的教学变革。真正创生了“学生成长、教师发挥、学校发展、家长满意、社会认可”的多边共赢的教育生态链，打开了乡村教育的美丽新世界。路漫漫其修远兮，凉水井中学的教育变革还在路上。凉“水”深“井”，从量变到质变地使学校内部涌现出创新十足的活水源泉，在创新中迎接更为广阔的未来。

（吴舸）

[原载于《中国教育报》2020.03.13.第06版.](#)

[返回目录](#)

● 教育展台

提升办学品质 培育时代英才

——记贵阳六中素质教育深度融合的实践探索之路

杨红

大力推动教育事业的发展才是促进中华民族不断强盛的长久之计，改革是教育事业发展的根本动力。党的十八大以来，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革。在这其中，“培养什么人”作为教育的首要问题，是教育工作的根本任务，也是现代化教育改革的方向和目标。贵阳市第六中学作为贵州省政府部门在新中国成立后创办的首所公办中学，奠基之时，贵州首任分管教育的领导、老红军周素园先生就曾挥毫寄语：“适应国家需要，培养建设人才。”殷殷嘱托，历代六中人从未忘却，在崭新的时代，他们紧跟时代的步伐，以国家需求为导向，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养了一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

贵阳市第六中学始建于1954年，于1978年被列为市级重点中学；1980年，被确立为省级重点中学；2002年，被评为贵州省首批示范性普通高中。作为黔中名校，贵阳六中在66年的办学历程中始终秉持“创设适合学生和谐发展的教育”的办学理念，坚持“正德厚生、多元发展”的办学特色，努力实现“适应国家需要，培养建设人才”的办学目标。学校毗邻省政府部门，占地43176平方米，在校生1800余人，43个教学班，教职工185名，专任教师162名。

清雅幽静的校园环境、苏式风格的教学大楼、一流的软硬件设施，为学校打造精品教育提供了保障。进无止境，打造更优质的教育是贵阳六中永恒的追求。在新的历史起点，学校在贵州省首批名校校长魏林的带领下，以开拓创新的改革精神，依靠一流的教师队伍和完善的教学设施、良好的办学条件及科学的管理方式，继续深化素质教育改革，从多个方面入手，努力培养能担当民族复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强德育建设，奠基美好人生

终身之计，莫如树人；育人之本，莫如铸魂。党的十八大报告首次把立德树人明确为教育的根本任务，党的十九大报告明确提出“落实立德树人根本任务”。如何将德育更好地融入学校教学之中？全国教育大会为广大教育者指明了方向：要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。为切实履行立德树人的教育根本任务，延续学校的文化脉络，寻根中华优秀传统文化，贵阳六中提出了以“礼、诚、义”为核心，构建“三柱六桩十二基”文化体系的德育思路，成为学校落实立德树人根本任务和践行社会主义核心价值观的校本化体现。

在贵阳六中，德育工作的开展始终围绕着党的教育要求与目标，以立德树人为根本任务，充分发挥主渠道、主阵地、主课堂作用。在“党建+德育”的统领下，学校领导把育德工作融入学校工作的各个环节，建构起学校主导、家庭辅助、社会参与的“三位一体”协同育人工作格局。“家国情怀，国际视野，追求卓越，德才铸我”是贵阳六中德育工作的总体目标，学校根据各年级的特点，明确了“自

信与自律，兴趣与体验，理想与志向”每个阶段的具体目标，形成了“文化育人、管理育人、环境育人、课程育人、活动育人、关爱育人、协同育人”七大德育途径。学校通过具体环境建设、德育课程与定期德育活动，培养学生坚定的理想信念、厚植爱国主义情怀、全面提升道德素养。

在德育过程中，贵阳六中结合校园实际，在学校历史文化浸润下，以特色德育课程“祖国在我心中”“礼诚义文化教育”“校史教育”等培养学生的家国情怀。不仅如此，每学期还以“一柱两基”为德育活动主题开展教育，通过开展社会调查、研学旅行、军训、工训与志愿服务等各类实践活动，培养学生的社会责任感和实践能力；通过家庭劳动、美食烹饪、酒店管理、汽车维修等校本课程的学习，提升学生的劳动意识和劳动技能；通过开展“因材施教”三大行动（高一扫盲、高二“除C”、高三跨界），落实对家庭经济困难学生的关爱；通过开展国家资助和社会捐助，精准帮扶家庭经济困难学生；通过建设学生发展指导中心，对学生开展心理关爱……

创新驱动发展，科技成就未来

“科技兴则民族兴，科技强则国家强。”党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。贵阳六中遵循“以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享”八大基本理念，按照教育规律和人才成长规律，全面深入地开展科技创新教育工作。

为了培养更优秀的科技教育人才，学校利用高校、科技部门等平台，充分挖掘各学科教师资源，以技术与教育深度融合为目的，培养全方面、跨学科的科技教育“种子”教师，并联合省市科技部门、省市科技馆等相关部门，以教师课程知行力和创新发明指导能力为重点，通过各类培训切实提高教师队伍科学探究能力。

为了更好地培养学生的科技创新素养，学校根据每个年级的特征，制定了3个阶段的培养重点。高一阶段：学生初步形成科学素养，培养良好的学习习惯，发展科学探究能力、学习能力、思维能力、实践能力和创新能力以及交流沟通能力；高二阶段：学生在教师引导下经历科学探究过程，增进对科学的探究了解，发展科学探究能力；高三阶段：以研究性学习课程为主渠道，学生经历科学探究过程，体会科学研究方法，养成科学思维习惯，增强创新意识和实践能力。在“课内积极思考、课外情境带入”的项目式学习中，学生们更加重视实践活动，强调亲身体验，树立严谨的科学态度，培养多学科融合创新能力。学生的“双创”精神和实践能力已在“六中智造”创客嘉年华活动、乡村留守儿童科技辅导站以及中小学科技创新大赛和电脑制作活动中得到极大提升。贵阳六中研究成果“普通高中技术课程生态圈的构建与实践”被国家教育部门评为2017—2018年度全国基础教育信息化应用典型案例。2019年，学校入选由贵州省委宣传部门联合Discovery探索频道中国国际电视台（CGTN）AVG Media影视制作公司共同打造的贵州大型系列纪录片《这，就是贵州》第四集《跨越未来》，当前正在Discovery探索频道东南亚、澳大利亚、新西兰、南太平洋国家、日本以及中国国际电视台重磅同步播出。

以美育美，收获多彩校园生活

在新课改目标的引领下，全面践行素质教育，培养德智体美劳全面发展的综合性人才成为全社会的共识。在这样的价值认知下，学校艺术教育不仅是作为实施美育的重要途径和内容，而且在全面提升个体素质与能力方面的价值和意义日益凸显。切实加强艺术教育是贵阳六中全面推进素质教育、培养高素质人才的一项重要举措。

本着“时时有艺术、处处有艺术、人人懂艺术”的理念，贵阳六中着力打造充满艺术氛围的校园环境，让美无处不在。走在校园内，不仅能听到悠扬的乐曲声、欢乐的合唱声，还能沉浸在书法泼

墨的清香、手工创意的奇美和画笔挥洒的豪迈中。教学楼、餐厅里、必经路上，还为爱好音乐舞蹈的学生摆放了钢琴、设置了艺术小舞台，让人人可以成为舞台的主角。学校按照国家对艺术教育的要求，开齐开足音乐鉴赏和美术鉴赏课程，在做好普及性艺术教育的基础上，发展特色艺术教育，建立了以“时空交响”“塑形青春”“版上生美”“精雕细琢”等艺术类校本选修课程为主体，以音乐、美术、舞蹈、戏剧、书法、影视、剪纸等 15 个艺术类社团为辅助的学生艺术素养培养平台，让学生根据自身兴趣爱好，挖掘艺术潜能、发挥艺术特长、学有所乐、学有所获、学有所用。为了给学生提供更优质的教学资源，贵阳六中积极开发身边的艺术教育资源，与贵阳市交响乐团、贵州师范大学美术学院等共建了艺术教育研学基地，并将戏曲专家、乐团名宿等请进校园、请进课堂，让学生有机会感受国粹的魅力、音乐的典雅和更多文化的博大精深。

经过多年的教育实践，贵阳六中在艺术特色教育中已斩获累累硕果。近年来，学校交响乐团和学生艺术作品多次荣获艺术展演国家级别、省级、市级一等奖。2017 年 7 月，学校交响乐团应邀参加了“中德建交 45 周年·中德青少年友谊音乐庆典”活动，最终获得“A 级金奖”，成为贵州省首个登上德国柏林冯塔纳艺术交流中心和奥地利维也纳金色大厅的学生交响乐团。如今，艺术教育已成为贵阳六中闪亮的名片。

在全校教职工的辛勤努力下，学校教育教学成绩显著，荣获全国教育系统先进集体、全国青少年禁毒教育重点法制学校、全国青少年维权岗、贵州省中小学校园文化建设先进学校、贵州省依法治校示范性学校、贵州省重点体育传统项目学校、贵州省青少年科技教育基地和特色学校等称号。

六十六载栉风沐雨，春华秋实；六十六载耕耘不辍，薪火相传，让贵阳六中取得了傲人的办学成就。在未来的征途中，相信全体六中人将在魏林校长的带领下，继续以坚定的信念、创新的精神、务实的作风，充满自信地行走在教育改革的探索之路上！（杨红）

[原载于《中国教育报》2020.03.13 第 08 版.](#)

[返回目录](#)

● 教育展台

全力出击促教改 精耕细作铸品牌

——江西省上饶中学特色改革发展纪实

“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”作为江西省上饶市重点建设中学，上饶中学积极贯彻落实党的十九大精神，制定了五年规划办学目标，在教育改革方面进行了一系列行之有效的探索和尝试。

千年读书之地，千古一辩之所。江西上饶这座古城，因饶信文化驰名中外，崇教尚学之风更是代代相传。上饶中学汲取几千年的上饶文化精髓，完美地融合了传统文明与现代文化，充满了厚重积淀与年轻活力。

上饶中学始建于2011年，是市政府部门倾力打造的一所示范性优质高中。自建校以来，学校一直秉承“坚毅教育”的办学理念，朝着“创和合名校，为温润良师，成坚毅隼才”的办学目标不断奋斗，确定并固化了有着浓郁上饶中学特色和个性的教育理念、教育目的、办学思路、办学宗旨等一套教育思想体系。

“一课一研”推进课堂改革

教学质量是学校的立身之本。上饶中学大力推进课堂效率的提升，实施教学行为精细化改革，从2014年9月至今，学校每年派出教师近200人次前往外地名校参观学习，并邀请教育部门专家组对课堂教学进行诊断，集思广益，将“一课一研”作为学校“顶层设计、全员参与”的教学改革活动，积极构建“智慧课堂”。

这一模块主要分为课前学案、上课课件、课后练习三大部分。课前学案包括知识梳理和预习检测两部分，主要培养学生课前预习的习惯，提高学生自主学习能力。精心设计的课件以精讲为主，突出重点、排解难点。课后巩固性练习分巩固性习题和提高性习题，对接高考，反复循环练习本课的重要知识点。

其中，有效学习是重点。将教师依据课程标准及考试大纲列出的知识点作为一课一研的目标和内容，确保训练方向正确；每一课确保有3位以上的教师，以老中青结合的形式，保证团队质量；规范备课流程，通过集思广益定稿；注重反馈问题，及时修改，形成系统工程，让资料日趋完善，以此保证学生学习的有效性。

“一课一研”教学改革实施3年来，已初步实现了提升教师专业素养、加强团队交流合作、提高学生自主学习能力的三大目标，并有了自己的校本教材，有力促进了教育教学质量的稳步提升。在“一课一研”教学探索中，广大教师更新了教育教学理念，增进了学科组教师间的交流、合作与共享，集思广益、相互促进、共同发展，有力提升了教师专业素养。

五育并举 打造多元课程

为满足学生个性化发展的需求，提高学生的综合素养，学校采取了多种途径：

校本课程多样化：学校开设了包括游泳课、书法课、阅读课等特色课程，并相应地建设学科教

室。同时，积极开展研究性学习活动。每一届的高一年级组建导师团队负责研究性学习活动，建立学生自主开展、学校择优选拔的机制。学校的研究性学习活动在全省综合社会实践和研究性学习评比中，连续两年获得江西省一等奖。

实行“双轨制”教育：学校与北京智课教育联合办学，实行“双轨制”教学模式，既设置国内高考课程，又对接雅思考试课程。高三学生既可参加国内高考，也可以报考国外大学，为学生提供多种选择，为学生的未来保驾护航、提供更多可能。

抓好奥赛工作：学校成立了奥训中心，建立主教练和助教相结合的教练团队，选派竞赛教练到竞赛名校考察学习。制定教练培养计划和管理制度，凭借现有优秀教练帮带指导年轻教练，最终带动产生一大批优秀教练和学科领军人才。在 2017 届全国各学科竞赛中上饶中学荣获 2 枚金牌（江西省共获 5 枚金牌），另获 2 枚银牌，其中 1 人直接保送清华大学，有 3 人获北京大学降一本线签约录取资格。近几年竞赛工作的开展，为学生参加名校自主招生提供了有力保障。

推进科技教育工作：学校把创办科技教育先进学校和全面提高学生素质作为学校坚定不移的奋斗目标，以加强科技教育来促进学校课改向纵深发展，在落实科技教育的过程中开展创造教育、学习方法指导等各类教育活动。坚持科技教育与学科渗透相结合、科技活动的新颖性与多样性相结合、中学科技教育与高校资源相结合，使全校初步形成了爱科学、学科学、讲科学、用科学的良好氛围。

多措齐动 建设教师队伍

学校始终将教师队伍建设作为工作重心，多措并举促进教师专业成长，培育优良师资。

通过举办青年教师综合素质比赛、教师评课比赛、教师板书比赛、教师命题比赛、教师解题比赛等教育教学活动，为广大教师提供互相学习与交流的机会和平台，进一步调动全校教师研究课堂的积极性与主动性，引导教师夯实教学基本功、提高自身素养与能力。活动结束后，学校还精心汇编了在比赛活动中涌现出的优秀作品，以期这些范例成为广大教师的良好借鉴，充分发挥其对教育教学工作的示范、导向和促进作用。

同时，学校高度重视教师交流与学习工作，以促进教师开拓视野、增长见识、更新理念，在交流学习中促进教师专业成长。学校实施“引进来”与“走出去”相结合的教师培训机制，一方面，积极邀请专家名师来校指导、讲学、传授经验，开拓学校全体教师的视野，学习先进、高效的教育教学理念、经验、方法等；另一方面，学校每年组织骨干教师超过 200 人到全国名校参观学习，从中吸取可借鉴的做法、经验来助力学校发展。

此外，为引导、鼓励教师“多读书、读好书”，提升教师综合专业素养，学校每学期为全校教师提供购书专项资金，用于教师购买教育教学类书籍，以开拓教师视野，更新教育教学理念，丰富教师精神世界，培养终身学习型教师。

重视教师权益，提升教师幸福感，是学校教师队伍建设的重要组成部分。学校建立了“教工之家”和“教工社团”，“教工之家”由专人负责，室内整洁、环境幽雅、设施丰富，为教师提供了舒缓工作压力和交流娱乐的场所。为践行“每天锻炼一小时，幸福工作一辈子”的理念，根据教师的个人兴趣，开设多种协会并提出锻炼要求。

环境育人 建设校园文化

学校非常注重校园精品文化建设，深入挖掘校园文化内涵的发展，充分发挥环境育人的功能。校园内，孔子广场、状元山、甍荷湖、美术馆、历史名人石雕群等景观有着丰富的文化内涵，令人咀嚼涵咏、思接千载、流连忘返。学生游走其中，感受着优美景色和文化韵味。同时，各年级组织

学生针对校园环境和文化，成立兴趣小组，开展语文、历史、地理、生物等学科的研究性学习。学校摄影社、书画社经常自发组织学生校园风景进行采风创作。

营造教室文化是学校校园文化工作的一大亮点。各班通过自主设定“班名”“班魂”“班级口号”来展示个性。室内每期板报由校团委拟定一个主题，各班学生承办、学生会集中检查考核评比，成为对学生进行爱国主义、集体主义、心理健康、传统美德教育的重要阵地之一，营造出充满活力的校园室内文化。

校园文化活动是校园文化的血脉。校园文化活动不仅为学校师生提供了发展个性、展示才华的舞台，更有助于学生实践能力和创新精神的培养，从而提高学生的综合素质，使学校充满生机与活力。

学校深入开展德育活动，促进良好学风的形成。狠抓班集体建设，深入学习社会主义核心价值观，开展爱国主义、集体主义教育活动，紧抓学生的思想道德建设。选拔、设立“上饶中学国旗班”，每周举办国旗下主题讲话。充分利用节日契机，弘扬中华民族优秀传统文化美德。各年级部每周通过校园常规检查，选拔“文明班级”“优秀班集体”“文明宿舍”。每学期由学校工会牵头，组织“文明办公室”评选活动。

同时，学校积极组织丰富多彩的学科文化活动和文艺活动。每学期由各个年级的不同学科负责定期开展作文比赛、英语听力比赛、演讲比赛、诗歌朗诵比赛、生物实验展示、“课本剧表演”等活动。全校举行“甦荷湖之春”晚会，音乐班举行“音乐班专场汇报演出”。

深入开展校园社团活动，打造校园精品活动阵地。学校建成“上饶中学美术馆”，满足了上饶中学广大师生对于艺术活动的需要和追求；为社团活动制定科学的制度体系，提供固定的活动教室和活动时间，并为每个社团聘请专业指导教师，使得学生社团活动有了正确的发展方向和优异的活动效果，为上饶中学学子的专长发展打下了基础。

通过把牢方向、抓住重点、开拓进取、创新亮点，学校取得了不俗的教育成果，学校的品牌特色也渐渐形成。自2015年以来，有10人被国家重点大学录取，一大批学生被中央美术学院、北京体育大学、上海戏剧学院、上海音乐学院等知名高等学府录取。同时，学生在数学、物理、化学、生物和信息学五大学科奥林匹克竞赛中屡创佳绩。

在未来，上饶中学将牢牢把握新时期教育发展的趋势，始终以正确的方向制定规划和明晰理念，不断提高引领教育教学改革发展的能力和水平。不忘本来，吸收外来，面向未来，全体“上中人”正迎着第二个五年规划“全省一流”的目标，大踏步前进。

[原载于《中国教育报》2020.03.13第08版.](#)

[返回目录](#)