



东北师大附中明珠校区

MIDDLE SCHOOL ATTACHED TO NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY

教育文摘

2019-2020 学年（下）

第 2 周（3 月 2 日—3 月 8 日）

东北师大附中明珠校区 研究室制

目 录

一、政策相关	3
1. 总结推广典型经验 深入做好“停课不停学”	3
二、心理专题	5
2. 疫情期间学生“心病”如何化解	5
三、线上教学	10
3. 借力在线教学培育学生自主学习能力	10
4. 线上教学：转变育人方式的契机	12
5. 如何认识和促进学生的主动学习	14
6. 混合学习要从方案变革做起	16
7. 非常课堂 共同记“疫”	19
四、学校管理	21
8. 怎样精准抗疫确保开学安全有序	21
五、教育教学	27
9. 全面提高中学教育质量的科学路径	27
六、疫情教育	30
10. 在这“疫”课中重建价值观	30
11. 疫情应对中的“批判性思维”	32
12. 战“疫”是一本成长之书	34
七、生命教育	36
13. 疫情当下，读好生命教育这本大书	36
14. 开学第一课：生命教育	40
八、读书专题	46
15. 居家读书·抗疫书单	46
九、学科教学	48
16. 语文教育的母语性	48
十、家校合作	52
17. 在线教学呼唤家校深度合作	52

● 政策相关

教育部办公厅印发通知

总结推广典型经验 深入做好“停课不停学”

杨彬

■众志成城 同舟共济 坚决打赢疫情防控阻击战 特别报道

本报讯（记者 杨彬）根据疫情发展情况，中央应对新冠肺炎疫情工作领导小组2月27日会议明确要求大中小学、幼儿园等开学开园时间原则上继续推迟。日前，教育部办公厅印发《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》（以下简称《通知》），就有序、有效、深入开展“停课不停学”工作再次提出指导意见。

《通知》指出，为响应习近平总书记和党中央、国务院关于坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战的号召，各地教育部门和中小学校带领广大教师认真落实教育部关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关部署要求，坚持把做好疫情防控放在首位，努力为亿万中小学生学习提供指导服务，取得了积极成效。

《通知》总结推广了各地前一阶段“停课不停学”的典型经验做法，为各地做好下一步工作提供借鉴参考。一是统筹利用电视和网络资源，实现了优势互补、资源共享、全面覆盖，特别是满足了偏远农村等无网络或信号弱地区学生的学习需要；二是统筹课程学习和战疫专题教育，强化爱国主义教育引领，注重将战疫先进事迹教育和防疫知识、生命教育、公共安全教育、心理健康教育等作为重要学习内容，引导学生正确认识人与社会、自然的关系，尊重客观世界、科学理性行事，培养学生爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感；三是统筹线上学习特点和学生实际需要，防止照搬套用正常课堂教学方式、时长和教学安排，对不同年级不同学科加强学习指导；四是统筹用好本地资源和国家平台，指导地方和学校用好国家中小学网络云平台和中国教育电视台4频道空中课堂学习资源；五是统筹发挥骨干教师和全体教师作用，组织优秀骨干教师进行课程录制、资源提供和线上教学指导，同时组织全体教师以多种方式广泛参与学生线上学习指导、答疑和家校沟通等工作；六是统筹积极推进和规范实施相结合，注重及时调整规范线上教学行为，严格禁止普遍要求教师直播上课或录课，不得强行要求学生每天上网“打卡”、上传学习视频，尽量避免因打印作业或学习资料而造成家庭临时购买设备，增加学生家庭经济负担。

《通知》要求，各地要认真梳理总结前一阶段“停课不停学”工作的基本情况，以适当方式广泛听取教师、家长和学生等方面的意见，了解掌握学生的实际需求，分析研究存在的突出问题，加深线上教育规律与特点的认识；要加强师生之间的互动交流，最大限度地克服线上“隔空”教学存在的不足。

《通知》再次强调，各地各校要积极帮助解决线上学习条件问题，逐一排查学生线上学习条件

上存在的实际困难，建立精准帮扶机制，以学校为单位“一人一策”做好关心关爱帮助工作，确保“一个都不能掉队”；要进一步密切家校沟通协作，有针对性地做好继续延期开学的宣传解释和线上学习的指导服务工作。

[原载于《中国教育报》2020.03.07.第 01 版.](#)

[返回目录](#)

● 心理专题

疫情期间学生“心病”如何化解

本报记者 唐琪

■众志成城 同舟共济 坚决打赢疫情防控阻击战 特别报道

■“防控疫情守护学生成长”系列报道之七

访谈嘉宾：

李慧生

天津师范大学学生心理健康教育中心原主任，天津市卫健委专家库成员

张继明

北京师范大学学生心理咨询与服务研究中心副研究员，曾任北京回龙观医院精神科主治医师

彭玮婧

湖南省教科院心理教育与生涯发展研究中心主任、心理教研员

苗婧雯

山东省威海市望岛小学心理教师，威海市环翠区教体局针对疫情组建的心理健康辅导教师团队首席专家

林丽

北京市京源学校心理教师

转眼来到3月，疫情防控仍在继续。寒假加上延迟开学，许多学生已经在家“宅”了一个多月。新冠肺炎疫情带来的紧张焦虑、“停课不停学”初期的不知所措、长期封闭环境造成的亲子冲突……多种因素下，不少青少年学生出现了心理问题。

非常时期，身体健康很重要，但心理健康也不容忽视。学生都出现了哪些具有普遍性的心理问题？为什么最亲的父母与孩子长时间相处这么难？学校、家长如何用科学的方式引导学生直面问题、纾解压力？一线心理教师在工作中应注意哪些细节？中国教育报记者就此采访了心理学专家、教研员、中小学一线心理教师。

疫情引发了哪些“心病”？

记者：疫情时期，您观察了解到学生的心理健康最常出现哪些问题？

李慧生：我们可以用一道填空题来梳理疫情时期学生的心理反应。“因为，所以我感到，我的反应。”

第一个空格，填写的是客观的刺激事件，如“新型冠状病毒肺炎疫情”。它是一个客观的刺激，在心理学上被称为“应激的刺激源”。当前，这个“刺激源”主要指的就是疫情实时的动态以及有关的事件——确诊、疑似、死亡、治愈的人数，被隔离，正常的学习生活秩序被改变，等等。

第二个空格，是我们情绪的反应。根据最近我们收到的反馈，在这个空格里，学生排序在前几位的情绪感受是焦虑、恐慌、愤怒、无助、无聊、孤独、烦闷、痛苦、哀伤等。疫区的学生更可能是恐慌、愤怒，若家有感染者还会出现痛苦和哀伤；其他地区的学生较普遍的是这次突发的公共危机事件造成的对传染病和死亡的焦虑，正常生活秩序改变导致的无奈、无助、烦闷、无聊，长时间与家长近距离相处的摩擦、矛盾冲突。因为疫情导致的负面情绪会在家庭这个狭小的空间发酵，在亲子之间传递。有的校长反映，最近经常有家长询问开学的日期，已经无法忍受孩子长期在家带来的麻烦。

“我的反应”通常会有这几类：逃避、对抗、示弱、从众、不知所措，这些都是遭遇应激事件的自然反应，短期可以起到自我保护的作用，长时间则会带来负面效应。例如人在战斗状态攻击性行为会增加，亲人之间可能会相互伤害，会造成能量的过度消耗，导致身体免疫力降低，增加感染的风险。

张继明：北师大开通了防疫心理支持热线和网络辅导服务，统计下来，中学生较多出现的问题有：情绪状态，如负面情绪处理；健康问题，如害怕自己被感染、担心家人朋友健康安全、躯体化（心理学术语，指一个人本来有心理问题，但却没有以心理症状表现出来，而转换为各种躯体症状表现出来。编者注）；学业相关，如学习效率低下、无心学习、高考/艺考压力。

大学生除了有类似的问题外，还有一个特别的方面：可能因为长时间在外学习，比较少跟家人有长期、密切的接触，导致大学生与家人在隔离状态下密切接触而出现冲突。

彭玮婧：我们每天宅在家里关注着不断刷新的各种信息，信息过载带来的压力感，以及缺少正常聚会、人际交往提供的心理支持，许多学生和家长都不免陷入持续的焦虑、恐惧等状态中。如：不确定自己或周围人是否被传染，身体出现一点儿不舒服就怀疑是新冠肺炎，什么时候才能恢复正常聚会，等等。而这种“不确定感”又促使着我们每天花费更多时间刷疫情信息，不断打探各种消息，继续深陷信息的浪潮中。事实上，过度关注疫情信息让人更容易共情，即便是离疫区很远，也容易产生“替代性创伤”。

林丽：疫情的居家隔离使得家长和孩子相处的时间变长。这本身是好事，但也容易使得以前潜伏的亲子冲突浮出水面，甚至更加激烈。我接触到的案例主要以亲子冲突的帮助需求为主，而亲子冲突主要围绕着两个话题：时间管理和手机使用。

苗婧雯：我所在的是小学。疫情初期，学生的心理主要是恐慌，小学阶段的孩子们缺乏医学常识和对病毒传播的正确知识，很多孩子对死亡和疾病传播的恐慌比较大。随着主流媒体和学校的科学普及，学生们逐渐都能够正确认识病毒的传播原理，正确看待疫情。随后，很多小区都实行封闭式管理，学生很少能到室外活动，此时的他们容易沉溺于电子产品，进而容易产生“手机依赖”和“网络依赖”。随着时间的推移，孩子开始产生无聊、孤独等消极情绪。

不同“心病”如何对症下药？

记者：怎样引导不同年龄段、不同情况的学生进行自我情绪调适、行为调节？

张继明：要分层次考虑。

对普通学生，有两个部分的工作要去做。

第一是进行相关教育，完成一个“正常化”的工作。比如组织学生了解疫情、了解疫情对人可能造成的身心影响，来帮助学生了解自己的身心反应。他可以结合自己的身心状态去了解同学、家人，在疫情期间的反应是什么样的，这样其实就完成了“正常化”的工作，就是帮学生了解到，在这些情况下自己的身心反应很正常，其实家人朋友同学甚至老师也有类似的反应。这种“正常化”本身就起到一个身心调适的作用。在这个基础之上，要帮他学习一些处理自己情绪和负面体验的办法，心理健康老师要结合学生的特点、年龄段、性别，选择一些合适的身心放松的和情绪管理的技术。

第二，可能有些学生的焦虑程度比较高，容易出现一些生理上的反应。比如说胸闷、坐立不安、心跳加快等反应。针对这些学生群体，我们的工作可能要从身体感受开始，传递一些身体放松的技巧，比如说最简单的深呼吸、腹式呼吸，再稍微复杂一点儿的，可以通过在线的形式，推送身体放松的技术，视频也好，音频也好，现在已经有很大资源，我们可以收集整理，推送给学生、家长。

至于一些数量较小但经受的身心反应比较严重的学生群体，比如疑似病例，甚至可能有经历过隔离、治疗的学生，前面的方法就显得不够了。那我们可能要做一些一对一、点对点的工作。通过在线的形式，我们的心理老师、班主任或者是经过培训的家长要来做一个准专业的心理帮助过程，我们没办法直接去帮助消除他的身体症状，我们的工作里面最重要的是做好陪伴和支持，尤其要非常注意去学会倾听。

这个听不是说让学生简单地去叙述，而是我们要有意识有目的地去听他的感受体验，帮助他澄清这些感受和体验。让他认识到，在这种状态下，自己的这种非常恐惧的感觉是非常正常的事，是可以有的。在这个基础上，我们进一步去探索，他是怎么样去面对自己的这些恐惧和害怕。比如学生说“我很害怕的时候就很想和小伙伴儿聊天儿，很想爸爸妈妈陪着我”。他的这些求助和帮助自己的行为我们在倾听的过程中，要予以积极的肯定支持和认可。有的可能会担心同学的歧视，顾虑别人对他的看法，等等。如果听到类似的内容，就要帮他去做好支持系统。比如提醒家长、班上的学生和伙伴系统，主动通过网络等渠道去关注他、降低他这种无力的无助的体验。对于极个别情绪状态非常糟糕的，可能要提醒家长和孩子去寻求更加专业的心理帮助。

在倾听的过程里，除了肯定，也可以给出一些建议，比如告诉他们过度的焦虑恐惧往往会局限他们的思维，往往容易把注意力放在新冠肺炎多糟糕、多可怕这样的信息上，这是一种典型的“管状思维”。我们可能要帮助学生选择恰当的信息渠道和来源，和学生一起讨论对这些信息应该怎么理解和看待。另外要提醒他寻找积极体验，就是说不是一味地去消除恐惧和焦虑，而是要把精力资源导向能够带来积极体验的部分。

比如说，提醒或者让家长陪伴学生开展一些孩子喜欢做的事情，不管是什么形式的，只要能给他带来积极和愉悦体验，这是我们可以根据孩子自己的情况去提醒他注意到的，当然我们也可以去创造一些这样的可能性，比如说这个在给学生的任务里面，让孩子主动去探索，怎么去帮助自己情绪变得更好。

记者：有哪些简便实用的心理行为调节方法推荐给一线的心理教师和家长，尤其是针对中小学阶段？

李慧生：最近，我创办的慧生心理工作室编写出版了《直面黑天鹅——危机时刻的青少年心理疏导》一书，其中给出了疫情期间，适用于中小学生的实用的心理行为调节方法：

第一，直面危机，接纳变化：敢于承认当下的窘困，愿意顺其自然、为所当为。

第二，应对危机，改变能改变的：自我关照和生活调适。例如，充足的睡眠、均衡的营养、适当的运动都是强心健体、提升身体免疫力和心理正能量的有效方法。

第三，学习乐趣两不误。如何有序高效地管理自己的时间，学习新的知识技能，避免懒散，防止沉迷手机和电脑，成为这一阶段重要的学习内容。

第四，家庭氛围来护航。居家生活，长时间与家人亲密相处，难免矛盾冲突，这恰恰是发掘家庭既有资源、尝试新的家庭沟通技巧的机会。共同参与家务劳动也是增进家庭成员关系的机会。

怎样克服疫情给心理健康教育带来的挑战？

记者：疫情期间，学校在保护学生心理健康的工作中应当做好哪些方面的工作？

张继明：我认为学校首先要做好筛查工作。可以通过班主任、家长、调查问卷等方式来掌握情况，对普通学生进行疫情教育和心理健康自助资源的推送，对重点学生有针对性地去主动做工作，这样来建立一个相应的、稳定的支持体系。

苗婧雯：自疫情管控开始，学校就要求班主任通过钉钉群、电话进行全面摸排，并每天上报学生在家的健康和心理状况。学生和家中如果有隔离、疑似或感染的情况，班主任要立刻上报学校，通知心理老师与学生进行电话联系，确保第一时间为学生进行心理疏导，安抚情绪，调整他们的心理状态。

心理老师与学校舆情小组合作交流，为学生和家长量身定制微信公众号推送和微视频进行知识普及，将科学的心理原理用轻松愉快、富有童趣的语言讲解出来，引导学生积极看待此次的疫情和今后的生活。

记者：目前，师生只能通过网络和在线对学生提供心理咨询和心理疏导服务，这对传统的学校心理健康教育带来了哪些挑战？怎样克服？

林丽：学校的心理健康教育主要包括心理辅导（心理咨询）和心理健康课两大类。缺乏了咨询室的环境作用，网络咨询无法观察到来访者的表情、坐姿、动作、衣着、语气、眼神等非言语信息，在与学生建立信任关系、共情，以及一些心理咨询技术的开展，例如雕塑、空椅技术、放松引导等，都带来一些困难。需要心理咨询师抱着耐心在实践中总结经验，收集信息，弥补这些遗憾。除了心理咨询之外，网络和在线对于心理健康课而言，虽然缺乏了生生互动的课堂氛围，但是教师可以通过微视频、同学在线上发言等方式替代。

苗婧雯：除了技术层面的保障之外，还有一些特别的设置，需要在未来一步一步建立和完善。例如独立性的问题，孩子有很多话不愿意当着父母的面来说，也不愿意让父母知道。心理咨询中的保密原则对独立性也有要求。通常在开始心理咨询和疏导之前，我们都会先跟孩子确认，是需要和爸爸妈妈一起聊天，还是想要单独和老师聊天？

居家期间家长应如何正确陪伴孩子？

记者：最近很多家长反映亲子关系紧张，如何正确处理亲子冲突、构建和谐美好的家庭氛围，您有什么建议？

张继明：特殊时期不光是天性好动的孩子，甚至成人、我们自己也会产生焦虑的情绪，不能因此而发出“你这孩子怎么这么闹腾”这样的苛责。因为环境的局限性和孩子的天性就是矛盾的，焦躁本身就很正常，大家可能对这个要做好接受准备。

有些家长可能会观察到学生大量的所谓的休息时间，可能就会反复要求，你这时间不要浪费啊、拿来学习啊，反而忘记了应该安排得张弛有度，甚至布置更多的学习任务。

还有一些家长可能经常使用负面的消极的批评性的语言，这个一定要注意。在当前的这种隔离状态，孩子的焦虑情绪基调已经比较高的情况下，很容易引发亲子冲突。我们要帮助家长认识到如何去表达。我们去批评孩子的时候，不要指责你这个人怎么怎么样，而是去提醒，你这个行为需要调整的是什么。

另外也提醒家长，与其烦恼，不如看到这是一个很好的亲子机会。一起开展互动性的活动，下棋、看电影、玩游戏，而不是光安排学习任务，这样就能把困在一起的那种焦虑和烦恼转化成积极的体验。

彭玮婧：年龄越小的孩子，越容易受到家人的应激反应影响而产生情绪、行为的变化，因此父母对待疫情的态度，以及身心稳定的状态，是孩子平稳度过疫情期的基础。父母要做好榜样，首先要调整自己的心态，理性对待疫情，保持乐观情绪，传递给孩子战胜疫情的信心。

其二，要引导孩子节制关注疫情信息，帮助孩子学会甄别，提高辨别能力。有条件的父母，还可以利用卫健委等部门提供的权威资料，帮孩子科普疫情相关知识，用一种科学、理性的态度来看待疫情的产生与传播。

其三，健康安排家庭生活。父母带着孩子一起制订每天的生活与学习计划，督促孩子保持正常的作息，合理安排饮食，并开展适度的锻炼；培养孩子的家务劳动习惯，一起做饭、择菜，一起整理房间；陪着看一些经典的动画片和电影，观影后交流分享彼此感受，或是拼乐高，下象棋、围棋等。

一线心理健康教师要留心哪些细节？

记者：您有哪些提醒或呼吁想对一线心理健康教师或提供心理援助的工作人员说？

张继明：第一，我们在心理援助热线这一特定的帮助状态下，工作者要接受它的局限性，不要去打破它的功能设置，否则就可能处置不当。要明白我们最主要的职责是倾听、陪伴、帮助人们去寻找积极体验。

第二，避免不当的语言与不当的建议给求援者造成“二次创伤”，面对这些面临着很大的焦虑恐慌甚至无力绝望的学生的时候，我们需要很好地去理解、共情。

第三，避免工作人员自己产生“替代性创伤”。我们是去共情，不是要去和求援者产生完全一样的体验，这个大家要非常注意。其实助人者有时可能会因为自己帮不到求援者的实际问题而感觉到沮丧、无力，这就是一种“替代性创伤”。

李慧生：我有几句话——

生命教育包括死亡教育是青少年的必修课程。

青少年的心理健康教育应重视提升心理弹性、生命的韧性和自我疗愈力、在多种环境下的适应力等内容。

构建社会支持系统，强化家庭关系和同伴关系可以提升危机应对能力。

为自己、家庭、团体和社会承担责任。

引导学生探索人生的价值和意义，可以提升生命的质量。

哀伤辅导应作为家庭和学校心理辅导的一项内容。

苗婧雯：这次对学生心理状态摸排工作中，我们更加深入了解到学生们错综复杂的家庭情况，和良莠不齐的家庭教育水平，让我们感到肩上的担子更重了。想提醒心理老师在做咨询时，不要过多地对孩子进行评价，对孩子要做到完全地接纳和尊重，让孩子能够敞开心扉，我们的工作才能有效地进行。

[原载于《中国教育报》2020.03.03.第04版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

借力在线教学培育学生自主学习能力

张贵勇



石向阳 绘

■ “扎实开展在线教学”系列评论之三

疫情期间，全国各地学校和广大一线教师积极开展在线教学，取得了一定的教学效果，也给我们反思、改进在线教学提供了重要契机。当前，一些学校和教师开展在线教学时，虽融入了学生签到和退出、随机点名、即时互动等技术手段，但尚有不少课堂依然在沿袭“老师讲、学生听”的传统课堂教学模式，教学效果并未达到理想状态。

在线教学考验着教师的信息化素养，是对传统教学方式的一种颠覆，更考验着学生们的自我管理能力和自主学习的能力。从现实来看，在线教学应将学生能否带着问题去学习、能否带着强烈的学习动机利用互联网资源去解决问题，作为评价成效的重要依据。需要指出的是，形成这一能力的基础，是引导学生正确看待和使用电子设备。疫情期间，一些学生在家沉迷网游，这一定程度上也反映出部分家长和教师对学生的媒介素养，特别是利用网络进行自主学习习惯的培育和引导存在不足。

进入互联网时代，无论是学校还是家庭，都有必要让学生正确认识和使用电子设备，学会利用互联网查找信息、解决问题、发展特长、进行职业生涯规划等。站在为未来成长助力的角度，让中小學生适

应或引领未来社会发展，显然不能将传统课堂的教学模式简单地线上化，而应将教学重心放在培养学生快速获取信息等方面，让学生尽快熟悉在线学习的特点、方法和规则，以及互联网的相关法律法规。

在线教学的另一核心要点，是以学生为主体，让学生带着问题去获得能力上的提升。有业内人士指出，在线教育最了不起的地方在于其巨大的扩张力——几位教师就可以为成千上万的学生授课，但这恰恰也是其缺陷，即很难让教师 and 每个学生进行有效互动，且无法提供及时的教学质量评测。因此，理想的在线教学方式，不是教师全程讲、学生一直听，学生像被隔离在“数字岛屿”上一样，而是具有不同知识背景和学习特长的学生之间，围绕解决某个具体问题的目标一起进行合作。

从这一角度看，要达到理想的在线教学效果，需要学校在日常教学中有意识地引导学生将互联网作为重要学习工具，逐步提升其媒介素养，最终落在自主学习的习惯和能力养成上。作为学生，要有学习目标，带着问题去学习，有规划、有步骤、有评价、有反思。如此，在线教学便能成为学校教学的有益补充。以唐诗宋词为例，有的学生对之很感兴趣，但在传统课堂上，他们可能觉得不够解渴；有的学生不太感兴趣，上课时可能跟不上讲课进度。学生们不同的学习动机、能力，借助在线教学其实可以很好地得以解决：学习能力强的学生，可以跟随专家一起开展线上的专题式学习；能力弱一些的，则可以通过听音频等了解诗词的基础知识，进行入门学习。教师要做的就是帮助学生了解互联网上都有哪些学习平台，相关专家的层次与讲课特点、方法与课程设置等，力求学生的在线学习与教师的在线教学之间更加匹配。

在线教学作为一种重要的学习方式，应受到学校、教师的更多重视。互联网上也有许多优秀教师、优质课程资源，能不能有效利用这些资源，考量着学生媒介素养和自主学习能力。综观那些比较优秀的学生，他们不仅善用媒介和互联网，还普遍习惯于将之作为学习工具，一步步开阔眼界、提升格局。当然，学生在线学习的习惯与能力不是一日而成的，需要学生自己不断尝试和探索，以及学校和家庭的不断引导、悉心培养。当前广泛开展的在线教学，实际上提供了一个很好的建构学生终身学习能力的“脚手架”，家庭和有必要一起转变观念，引导学生善用互联网上的优质教育资源，使其成为能够适应时代发展要求的终身学习者。

（作者系本报记者）

[原载于《中国教育报》2020.03.03.第02版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

线上教学：转变育人方式的契机

任雪明

前几日，一位高中地理教师跟我说，想做一个疫情防控背景下作业设计、作业批改有效性的课题。我告诉他，开展这方面的研究是很有必要的，但是如果我们的线上教学还是像日常课堂教学那样，教师的兴奋点都放在制作 PPT、讲课、点名、布置作业、批改作业上，学生的兴奋点都放在打卡、做笔记、上传作业、订正上，那么，这种简单地从线下照搬到线上的教学方式非但谈不上教学方式的转型，还会把教师和学生甚至学生家长折腾得晕头转向。

线上教学要坚持五育并举、回归生活

前不久，浙江省教育厅教研室向全社会发出了“阅读、思考、合作、转型——普通高中线上教学十条建议”。其中的第一个问题就是，如何结合当前抗疫形势，促进高中育人方式转变。我们认为，线上教学既是特殊时期积极应对之举，也是实现普通高中育人和教学方式转型的重要契机。普通高中要结合线上教学的实践，坚持五育并举，鼓励学生主动阅读、主动观察、主动思考，特别要引导学生积极关注当下新冠肺炎疫情的发展态势，关注全国上下在党中央坚强领导下抗击新冠肺炎疫情取得的初步成果，学习广大医务人员和抗疫志愿者们英勇无畏的先进事迹，认真思考新时代每个人与社会、环境、政府乃至世界密不可分、相互影响的关系。在学科教学活动组织中，教师要逐渐摒弃教师讲、学生听的单一教学模式，鼓励学生通过全面阅读、自主学习、交流讨论等方式掌握知识，并将知识应用到实际生产生活之中。

回到开头那个问题，我向那位地理教师建议，可以鼓励学生从地理学科的视角去关注疫情及其发展。比如，可以关注国内和全球新冠肺炎疫情的扩散地图、不同地区应急响应与疫情发展的关联、区域位置与疫情发展、社区防控与个人防护、气候变化与疫情发展，等等。可以要求学生根据各自的特长，或撰写疫情地理日志，或画出疫情发展地图及影响疫情发展因素的思维导图，或撰写用地理视角分析疫情的小论文，等等。这样不但不会使学生感觉枯燥乏味，避免带来脑力、视力、体力疲劳的“屏幕综合症”，更能激发学生主动观察、主动学习、主动思考，并在此基础上用自己擅长的方式进行表达。这样的做法，不正是我们所期盼的学生学习方式的转型吗？

怎样让教学活动最优化

在当前疫情背景下开展线上教学活动，由于教、学双方的直接交流受时空、网络以及人数（往往一位授课教师要同时面对数十名学生）等因素制约，教师普遍感到线上教学备课累（日常备课以外的网络系统准备）、上课累（与学生的对话交流）、管理累（学生的听课率、听课质量）、作业批改累（线上操作的困难），学生也存在视觉疲劳、精力容易分散、交流困难、问题得不到及时解决，等等。

由此我想到了自己以前在指导高中化学竞赛的教学中实践过的“小组研学”模式。当时由于涉及学生不多，学生自学和研究能力比较强，这种模式取得了显著的成效。

在教师、学生、教学媒体等学科教学系统诸要素中，教师起主导作用，学生则是教学活动的主体。只有当学生的学习在理解的基础上，实现新旧知识的同化，在头脑中建构起新的网络结构时，

教学活动才是最优化的。在这种情况下，学生新的认知结构（内化了的的知识结构）既不同于学生原有的认知结构，也不等同于教师“授予”的原型，即教师的知识结构，而是经过学生思维重新建构的认知框架。显然，这是学生学习中最为理想的状态。相比之下，通过教师的强制输入（无论学生已经具备或者不具备相应的认知结构）实现学生头脑中知识框架的建立，或者学生将教师对概念的阐释纳入自己的认知结构但未能进行有效的重组和同化，都不可能达到那样好的效果。

“小组研学”模式最大的特点是凸显学生主体，把调动学生学习的主动性、积极性作为基本出发点，引导学生独立、主动地学习，积极地思考，大胆地实践。在“小组研学”模式的讨论中，每一名学生都可以就学科学习中的某一个具体问题充分发表意见、提出疑问。而无论是问题的提出还是意见的发表，都需要学生利用已有的学科知识和能力基础，对自己的想法、观点进行合理的分析、综合，最终，通过紧张有序的“小组研学”，帮助学生在讨论研究中更深刻地理解知识和规律，更加主动、高效地投入新的学习，并在学习中不断改善学习方法，提升自己的思维能力。

实践“小组研学+线上指导”的新模式

鉴于当下各地开展线上教学活动过程中因为主客观条件差异造成的各种困难，我认为，可以尝试“小组研学+线上指导”的新模式。

这种模式操作要点如下：

调整课表。基于线上学习的特点，学习课表应以方便学生组合、讨论为前提，原则上每半天安排两个课时研学时间为宜。随着研学活动的推进，也可以考虑安排一定的晚上时间开展研学。

合理分组。学校或学科教师根据学生的专业性向、学业基础、思维水平、组织能力，按5至6人组成一个研学小组。这个小组既可以按行政班固定，也可以按学科灵活编排。每组设1人为组长。

提供资源。教师根据学生自主学习的需要，在课前为学生提供必要的学习要求和导学材料，如与教学内容相关的教学PPT、阅读材料或导学案，以及检测和评价学生研学成效的课后配套作业，等等。

线上指导。在学生完成一个单元内容的学习后，教师可以在征集各研学小组本单元学习中较为突出问题的基础上，安排对全班学生的集体辅导，并鼓励学生线上再次提出问题，鼓励学生通过讨论解决问题。

调整完善。教师可加入各小组研学群，密切了解和监控各小组的研学情况，发现问题及时解决。根据各小组研学进程及成效，教师可在一个单元学习结束后，根据小组成员在学习能力、个性差异等方面的实际情况进行调整，使各小组的研学活动取得最佳效果。

我们应当把抗疫期间开展线上教学的特殊应对之策作为契机，充分发挥教师的创造性和学生的主观能动性，探索创新、勇于实践，扎实推进普通高中育人方式、教学方式和学生学习方式的转变，为新时代创新型人才的成长打下扎实的基础。

（作者系浙江省教育厅教研室高中部主任、特级教师、正高级教师）

[原载于《中国教育报》2020.03.05.第11版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

如何认识和促进学生的主动学习

逯行 蔡臻昱

人类从不缺乏在危机时期探索教育多种可能性的经验。联合国教科文组织（UNESCO）在《教育 2030 议程》中提出“发展教育系统在冲突、社会动荡和自然灾害的情况下更有能力和反应性，并确保在紧急、冲突和冲突后局势中持续发展教育”。国际上针对社会动荡、自然灾害等对教育系统的冲击及应对进行了各种实践探索，如在全球难民较多的国家增加教室多样性和包容性，以向所有人提供教育机会、支持失学儿童、为无国籍学生的教师提供信息和通信技术（ICT）培训等。中国从 2003 年“非典”时期学生居家自主学习、2013 年至今雾霾严重时期的学生“停课不停学”，到当前新冠肺炎疫情，弹性教学能够为学生提供更加具体的解决方案。

“停课不停学”期间的学生学习需要以学生的自主能动性为基础。主动学习可以指引学生在学习过程中始终保持积极参与、自主学习的状态，主动学习包含七个基本要素，即目的明晰、持续反思、沟通协调、批判性选择、接受复杂性、情境驱动以及持续参与。学生居家开展主动学习，可参考以下具体策略：

一是明确学习目的，组成学习伙伴。主动学习的目的在于强化学习中的重要材料、概念和技能，提供即时反馈和思考、讨论课程材料的机会，同时为学生之间创造联结，提升学习动力，鼓励组建学习小组和增加互动。

二是做好学习准备，提高学习效率。理解活动的目的和意义，思考如何促进学习过程中的每一步，如充分理解教师对教学目标和学习活动的介绍、规划完成学习任务的时间、做好汇报准备、尝试与同学形成较小的学习小组以便于教师管理等；寻找有利于保持思考的环境，保证学习效果；配合教师完成课堂导入等。

三是善用工具技巧，保持深度参与。有多种组织工具可以帮助开展主动学习，操作由简单到复杂依次有：反思、写作、自我评价、组内讨论、思考与分享、非正式小组、同伴互评、头脑风暴、案例研究、游戏与模拟、角色扮演、探究式学习等。

四是遵守学习规则，重视反思反馈。快速进入主动学习的状态，如在线课堂中采用“一分钟报告”等方法及时融入课堂学习；关注小目标的实现；跟随教师的教学活动推进学习进程；持续完善主动学习规则，鼓励适当参与而非不参与或过度参与；遵守教师制定的任务完成时间限制；及时以作业或者口头汇报的形式报告学习进展；善用技术而非过度使用或拒绝使用。

五是锻炼自制能力，正视升学压力。毕业年级的学生面临巨大的升学压力，首先需要做到坦然而面对情绪变化、理解和接纳负面情绪，学习情绪调整方法。同时做好居家备考的学习规划，提升自制力和自主学习能力，制定适合自己的复习时间表，并严格执行学习计划；组成在线学习小组，和

同学们分享自己的学习困难，学会求助和帮助他人，相互监督、彼此鼓励，增强信心。

（作者单位：北京师范大学互联网教育智能技术及应用国家工程实验室）

[原载于《中国教育报》2020.03.07第03版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

混合学习要从方案变革做起

——由“停课不停学≠在线学习”想到的

崔允漷

什么是真正的在线学习，在线学习需要怎样的脚本设计？全民战“疫”的当下，如何打开防控疫情这本“无字之书”，又怎样设计“宅”家学习课程，让特殊时期的非常教学成为价值引领和素养转化的有利时机？教育专家和一线实践者给出了各自的解读。

“停课不停学”，且有没有可能“学得更好、更有意义”？“在线”就“学习”了吗？伴随着中小学“开学”，“停课不停学”的“热”话题依然值得进行“冷”思考，因为不厘清一些原理性的问题，疫情当下仓促上马的在线学习将会迷失学习的方向。

如何将“停课不停学”引向学习战“疫”这本大书

当前，举国上下响应党中央号召，万众一心、众志成城地投入到战“疫”中。在这样的背景下，尚处于延长版假期中的中小學生，应该停什么课、学什么内容，其实是很清楚的。然而，最后的结果是不少背后推手让“停课不停学”成为热点，甚至出现许多误读。这其中，一类是以补习教育为营利手段的人，他们意图把不被允许的线下面对面的补习移到线上，推迟开学就是增加利润；另一类是“升学或考试成绩压力过高”的那部分校长和教师，他们希望借助延期开学的时间让学生“不停学”考试内容，从而保证甚至提高分数；还有一类是希望把孩子托管的责任推给学校，自己做“甩手掌柜”的家长。这些有利可图者、应试主义者、推卸责任者将“停课不停学”引向了错误的轨道，而真正的当事人——大部分教师和学生却一点都兴奋不起来，本来就是假期，既然是停课那就要停学（那些主要是应付考试用的书本知识）。

试想，身处举国战“疫”的特殊时期，作为一个公民，哪怕是中小學生，难道还要一心苦读那几本要考试的书、刷那几道要应试的题，“两耳不闻窗外事”吗？连生命都可能随时消逝，多读这几本“有字之书”还那么重要吗？读书、学习的初心究竟何在？

其实，战“疫”是当前最大的、最好的一本“无字之书”，需要每个公民去阅读、去学习。防控就是现今最好的课堂，值得我们每个人去参与；也是最有意义的一道题，需要我们去破解。只有这样，我们才能觉醒责任与担当意识，从我做起、从现在做起，将自己微薄的力量投入到防控疫情的洪流之中；我们才能对得起冒着生命危险奋战在一线的白衣天使和解放军战士；我们才能说尽管我们真的做不了什么，但我们坚决与他们站在一起，为他们鼓掌！

如何将战“疫”课程化，进而实现育人目标

位于美国首都华盛顿的林肯纪念堂为每位参观者提供了10多门课程指南，供不同身份或背景的人“对号入座”，只要你有兴趣，都能够实现正式的学习。然而，我们有那么多的爱国主义教育基地、红色教育基地、博物馆等，有多少地方进行过课程化建设？有多少地方明确可以提供多少门课程指南供中小學生使用？一个基地或景点，有些学生从幼儿园玩到高中毕业，不仅玩不出花样，反而玩厌烦了，怎么能够受到教育呢？

当下这场没有硝烟的战“疫”是我们永远的集体记忆，是一本划时代的“无字之书”，具有无可取代的教育意义。然而，没有课程，就是日常的经历，就是不正式的教育。防控疫情要实现育人目标，充当起“无字之书”，课程化是一条必然的专业路径。虽然此次突如其来的疫情暴露了我国几乎全民不会戴口罩、少有人勤洗手的问题，但我们不能因此说中小学没有教过戴口罩和勤洗手。其实我们教了至少 15 年，只是没有课程化，教得不专业，所以低效甚至无效。“教过，但没学；学了，但不会”，这就是没有课程化的结果。

课程化首先要考虑的是期望中小学生在从这场伟大的战“疫”中学到什么，如健康生活、生命观念、科学素养、职业道德、献身精神、责任担当、国际理解、家国情怀、制度自信、文化自信、爱国主义等，以及如何依据学生的身心发展水平提炼并厘清其中的核心知识、关键能力、必备品格与正确价值观。然后再从三条具体的路径出发，建构合理的课程：一是国家课程的渗透，围绕上述目标，每一门学科都应明晰本学科落实上述目标的内容与方法，最后跟进基于目标的评价；二是地方或校本课程建设，除了依托上述各学科渗透之外，还可以聚焦上述某个方面的目标，单独开发基于项目或问题的模块化的地方或校本课程，供学校或学生选择；三是在当前义务教育课程方案、普通高中课程方案的框架内，实施社区服务和社会实践以及劳动教育等实践类课程，在条件允许或有保障的前提下，中小學生可以适当的形式在不同程度上投身到防控疫情的洪流中去，实现“从我做起、从现在做起”的底线目标。

如何让在线教学不要变成“40 年后站着教的电视教学”

随着中小学“开学”，人们对“停课不停学”的讨论热情转到了线上教学。其实，在线学习与线下学习完全是两种不同的模式。在线学习不像线下学习那么简单、原始，教师一个人也行，当然合作研讨更好，在线学习首先需要技术平台或至少需要技术人员与有技术素养的教师合作开发资源，如有可能还需要懂教育、心理和设计的人共同参与。学生在线学习的环境、习惯与方式也不一样，我们经常看到学生似乎都在线上，但实际上并没有真的在学习。有时还感觉到 21 世纪号称“网络原住民”的学生似乎又回到了 40 年前的电视教学时代，唯一变化的是 40 年前电视里的老师是“坐着讲的专家”，而现在通常是“站着讲的普通老师”，且许多教师事先没有获得过相关培训，成了被拉上舞台与专业演员一起表演的群众，窘态百出。

其实，20 多年前世界银行曾花费 100 万美元请了一个技术专家团队攻关 3 年，早已得出了结论：在线学习是有效的，但效果是有限的，其作用的发挥是有条件的。经济合作与发展组织教育与技能部部长施莱歌曾经断言：“虽然技术可以放大杰出的教学，但是最伟大的技术也不能代替平庸的教学。”一些发达国家在线学习已经尝试了 20 多年，几乎达成了共识：在线学习是有优势的，但无法解决学生的学习动机与社会情绪发展两大难题。

因此，将在线学习与线下学习相结合成为混合学习才是未来教育的出路。只有混合学习才能重新思考与整合课堂时间，发挥在线学习与线下学习的不同优势；才能充分利用智能设备，增强课堂学习的交互性、合作性与探究性，并记录过程数据；才能最大化地满足“异学习”，并从“异学习”切入来解决“学习差”的问题，直面班级教学中的因材施教之难题。我们需要以专业的态度来对待过渡时期的在线教学，并为其未来的走向做好充分的准备。

如何编制混合学习的方案脚本，以抓住教学质量之“硬核”

众所周知，一出好戏关键在脚本，一堂好课关键在方案。没有好的方案，不可能有高质量的混合学习。然而，近期关于在线教学的讨论热点主要集中在技术方面，比如资源怎么找、视频怎样拍、PPT 怎么做……这让我联想起 20 世纪 80 年代开始非常重视教师的“三字一话”，其实“三字一话”如同上述讲的技术，至多只能算是充分条件，而不是必要条件。一方面，即使教师写不好粉笔字甚至不写粉笔字，照

样可以把课上得很好；另一方面，即使教师的“三字一话”都很优秀，也未必能上好课。说到底，一堂好课无论是线上还是线下，脚本好才是“硬核”，才是必要条件。

据我观察，现在的课堂教学脚本主要存在以下六大问题：一是教师立场，而不是学生立场，通常教案告诉别人的是教师自己想做什么，而不是学生要怎么学；二是教学设计以课时（时间）而不是以一个完整的学习事件为单位，时间到了课结束，而不是至少三分之二的学生达成了目标才可以教新课；三是设计的取向是知识的分解，而不是经验的整合，学生学会或掌握的都是孤立、琐碎的“原子”，而不是“分子”更不是“物质”；四是目标与评价强调的是有无落实知识点，而不是学科核心素养；五是重点关注如何教而不是如何评，误以为“教过，就等于学会”，导致教而不评，评非所学；六是教学方案的潜在用户好像是领导或同行，所以教师经常“汇报”自己要做什么，而不是将方案发给学生，以支持、引导和促进学生的学习。

可以想象，这样的脚本导致最终的在线教学不过是把课堂上的教师搬到网络上，结果是两头不讨好，作为不太会“表演”的教师不愿冒那么大的风险，而作为“网络原住民”的学生千万个不满意。因此，基于技术的教学变革需要从方案变革做起，首先要学会混合学习脚本的设计，然后再考虑与富媒体技术的深度融合。

经过我们团队对“学历案”的多年研究，新教学的方案设计需要强调这些方面的变化：一是确立“学主教从、以学定教”的观念，方案的主体（行为主语）无论是目标还是过程，都应该是学生而不是教师。教师是学习的发起者、维持者与促进者，教学方案就是促进学生学习的文本，是学习的脚手架；二是方案的实质是经过专业化设计的学程计划、认知地图和学习档案，呈现学生何以学会的历程，体现基于问题链、任务串的学习进阶，是学习经验的合理选择与有序组织，而不是简单的需要什么媒体、用什么方法、教什么内容的问题；三是要有明确的目标和与目标匹配的评价任务，并将评价任务嵌入学习过程，实现学教评的一致性，这是有效教学的核心技术；四是有必要的练习与作业，没有习是学不会的，练习可以分为检测性、巩固性与提高性三大类，借用技术平台优势，体现作业分层；五是方案还要引领学生对自己的学习开展反思，教师要设计好具体的反思路径与支架，便于学生实现学思结合、学悟合一，因为没有悟的学习是不可能实现素养目标的。

（作者系华东师范大学课程与教学研究所所长）

[原载于《中国教师报》2020.03.04.第12版.](#)

[返回目录](#)

● 线上教学

非常课堂 共同记“疫”

田冰冰

“疫”不容迟。非常时期的远程学习中，我们最想教给孩子什么？这是近段时间每位教育人思考最多的话题。

凡有所学，皆成性格。教育人要在主动适应网络主播节奏的同时，善于变社会危机为教育契机，从社会资源的“广角镜”中将广纳资源与重点研发相结合，将生命教育与实践教育相结合，组合出适合学情特点的“非常系列课程”。从这段非常时期的国家背景中去遴选学材，也许会让全民“网课”时期成为值得师生共同收藏的一段记忆。

取非常时期自护素材，谋“应急演练”培养路径

非常时期的第一要务，理当扎实上好远程安全自护课堂，在我眼中，这是以“网课”为桥梁的“远程应急演练”。无论学段，不妨先在学生的“安全教育课”上花时间，在反复学习中进行“远程应急演练”。既要树立清晰的安全卫生防范意识，又要熟练掌握洗手、戴口罩等小事的规范操作技巧。

教育人要有把这场“远程应急演练”往前推进 100 米的勇气，再普及、再交流、再联系、再重申。教师要确保每一位学生“坚持的行动中做规范，放松的氛围中不大意，人多的地方暂不去，身体抱恙要早医”。当每位教师都能管好自己职责范围内的孩子，全国的孩子就安全了。

取非常时期家政素材，谋“健康生活”培养路径

全民“宅”生活，需要教师在“德育微课程”中给予学生适时的心理疏导和行动导引，取非常时期家政素材，谋“健康生活”培养路径。

教师可以选择电子书目、音像资料进行推荐，助力学生回到书房，回到心灵的故乡；选择推荐多种健身方式，发起班级体能训练 PK，致力大家动起来不“肥宅”；牵一根“美食美客”跨家庭交流的线，发起班级文艺美食大厨赛；发起宅家“花样宅”“特色宅”“定力宅”等系列班级活动，鼓励学生择爱好而坚持。

凡此种种，教师承担着班级“宅”家生活当中的情绪疏导者、方向带动者、正能量提升者等角色，帮助学生从爆表的社会舆论信息当中，寻找平静生活的定力，共谋“宅”家健康生活的路径。

取非常时期新闻素材，谋“核心价值”培养路径

如果说，安全教育和生活教育仅是非常时期补上的一门“功课”，我们更要敢于和善于在“媒体素养课”上，教会学生从信息洪流中审视新闻素材，冷静看世界。在海量信息中逐步练就辨识谣言的能力和定力；在“逆行”英雄案例中找到普通小人物的温情勇气；在举国战“疫”背景下找到国力富强的大国行动力量……教师要带着学生以“话题教学”的方式，开展网络研讨，在掣肘的观点辩驳中共同寻找道德的信念支撑。

同时，教师要引导学生看到孤立的事件，更要善于引导学生看到事件之间的关联。疫情防控困难时期，一个人的事往往关乎一栋楼、一个社区，甚至一座城。有国才有家。每个人诚信固守，服

从协作，人稳了家就稳了，家稳了城市就稳了。

教师要清楚无数人为战“疫”殚精竭虑的国家背景，正是提供给青少年成长的一次社会大课堂。在多样的新闻素材整理和对话中，去谋核心价值观的培养路径，一定要舍得花时间，上好这节政治课，这节青少年媒体阅读素养提升课。

取非常时期自然素材，谋“人与自然”关系认知

“非法野生动物交易猖獗，以及人类活动越来越多地入侵到野生动物的栖息地，这导致我们的生态发生了改变，人类暴露接触动物病原愈加频繁”。以自然素材为引擎，教师要带领学生在“人与自然”课程的群文阅读中，重新审视人与自然的关系。课上，我们带着学生回顾 SARS 病毒当年的肆虐之态，带着学生从信息综述中去研究新型冠状病毒带给同胞猝不及防的抗疫压力。野生动物之殇，人类不断破坏生态平衡，对于野味的肆意和贪婪，实在容易招致自然界的恶意报复。

取非常时期自然素材，用好图片、视频和数据的力量，教师带着学生共同去反思人与自然的关系，持一分内心对自然的敬畏，多一分对生态的尊重，痛舍一分舌尖上的猎奇欢愉，真正告别对野生动物的滥杀和捕食，才能有望追寻长久的生态平衡。

取非常时期国际素材，谋“协同发展”关系认知

非常时期的国际素材，也是值得关注的时政信息。国家不是单一的发展体，地球更是协同发展的巨型村落。

在“国际关系课”中，教师带着学生从新闻事件中整理近日国际事态中舆论震荡的新闻述评：从往日包机营救侨民到多国侨民包机运送救灾物资；从日本捐赠物资上的标语热议到中国向日本捐赠新冠病毒核酸检测试剂盒……从国际关系态势的变化中，带领学生议中国“朋友圈”的发展，议大国战“疫”困境、抉择与力量，议协同发展中突破困境的中国战“疫”路径，在国际比较中深化国际关系新的理解反思，坚定一份“唯有凝心聚力，才能看见胜利曙光”的行动定力。

在疫情背景下的课堂教学，教师要善于在广纳素材中大胆与学生开启针对社会热点的对话。取温暖的材，进行爱的教育；取危机的材，进行生命教育；取“宅”家的材，进行生活教育；取国际的材，进行比较教育。

非常时期，非常教学，我们站稳岗、选好材、当好主播，不辜负师生的公共时间，就算是教育人在非常时期借远程教育这个桥梁，对社会倾尽心力的贡献。

（作者系浙江省杭州市春晖小学校长、全国十佳小学班主任）

[原载于《中国教师报》2020.03.04.第12版.](#)

[返回目录](#)

● 学校管理

怎样精准抗疫确保开学安全有序

本报记者 苏令

■众志成城 同舟共济 坚决打赢疫情防控阻击战 特别报道

■“防控疫情守护学生成长”系列报道之八

访谈嘉宾

马迎华：北京大学儿童青少年卫生研究所副所长

代蕊华：教育部中学校长培训中心主任

吴键：中国教育科学研究院体卫艺教育研究所所长

何东涛：浙江省杭州市长河高中校长

吕华：山东省济南市市中区爱都小学校长

当前，一些省份疫情防控工作出现了向好局面，下调了重大突发公共卫生事件应急响应级别，开始筹划、准备学校的开学工作。2月28日，教育部党组印发《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》，要求精心谋划中小学开学工作，扎实做好高校开学准备工作。

在开学准备的过程中，怎样才能贯彻落实好教育部党组的要求，进一步提高疫情防控的科学性、精准性和针对性，确保学校开学安全有序？为此，记者对相关专家和校长进行了采访。

怎样做好师生员工健康监测工作？

记者：开学前，学校应该怎样采集、了解师生的健康状况？

吴键：新冠肺炎感染、发病机制复杂，各学校要高度重视开学前学生健康状况的信息收集，包括流行病史，有无发热、乏力、干咳及胸闷等不适症状等，做到“一人一案”。到开学，应当有14天以上的连续报告信息。重要的是，还要同时咨询到学生身边的人有无相关的感染情况。这项工作的完成，应当要求教师、学生、家长共同承担。对教职工健康信息的排查要求也是一样的。

马迎华：开学前，学校要做好健康监测与返校返岗前健康调查报备，实行“日报告”“零报告”制度，并向主管部门报告。学校可指定办公室或校医室（保健室）负责教职工和学生的居住旅行信息和健康信息登记，做好开学前健康排查工作，掌握全校师生员工的健康状况和行程动向，调查内容包括：自身和家属（同住人员）健康状况，近2周是否到过疫情高风险地区或有病例报告社区，以及近期是否与该地区人员有接触等。健康信息包含返校前14日每日是否出现发热（腋下温度 $>37.3^{\circ}\text{C}$ ），是否有咳嗽、乏力、呼吸不畅、腹泻、流涕、咳痰、结膜充血等症状，是否患有疾病以及密切接触人员是否有发热咳嗽等相关症状。排查人员也要包括学校保安、保洁、厨工等，防止带病上岗、上学，严禁教职员工带病返校。

记者：开学后怎样做好师生员工的每日健康监测工作？

马迎华：开学后，要严把校门关，谢绝一切与学校教学活动、卫生防疫等工作无关的外来人员进入校园。每日对进入校园人员进行体温检测、身份确认，体温正常且符合要求方可入校。学生实行错峰有序入校，入校后进行晨检和午检，禁止家长在学校门口停留，分散人流，避免人员密集；放学时，错峰

放学，由教师按照本年级放学时间护送学生到学校划定的本班级家长接送点，确保将学生安全交接给家长。所有搭乘校车的人员需测量体温正常才允许乘车。

吕华：保安部门要加强学校出入管理，严把校门关。外来人员一律禁止入内，确需入校的需经主要领导同意，车辆进行轮胎和外围消毒，人员需测量体温合格后，经消毒垫对其鞋底消毒方可进入，但不得进入教学区。另外，在校园内部加强不同功能区域或者楼层间管理，避免楼间无关人员流动，减少交叉接触。

对于校医来说，一是要及时了解师生健康及重点人员追踪随访，及时掌握了解师生健康状况，对赴湖北或者离开湖北等疫区人员或者与病例（包括疑似病例）密切接触者进行追踪随访。二是密切监测学生的健康状态，每日两次测量体温，做好晨午检、“零报告”、“日报告”工作。三是做好缺勤、早退、请假记录，如发现学生中出现可疑症状，先校内隔离，同时向疫情管理人员报告，配合医疗卫生机构做好密切接触者管理和消毒工作。

何东涛：开学后，校园要实行封闭管理，可以以班级为单位开展“晨午晚检”，加强因病缺勤管理，由班主任对因病缺勤学生及时追访，每日上午第一节课后把汇总情况上报年级组，由年级主任汇总后上报学校疾控负责部门干部，相关教师第一节不安排课务。教职员工相关情况由部门负责。所有情况通过信息化途径，分上午第二节和下午下班前，汇总到学校办公室，由指定人员报告学校第一责任人（行政领导）和上级部门。

怎样做好疫情防控知识技能培训？

记者：开学前后，应怎样做好师生员工的疫情防控知识培训，提高他们的疫情防控能力？

代蕊华：要根据上级主管部门要求和疫情防控方案，加强针对全体师生员工的疫情防控知识技能培训，让他们掌握个人防护与消毒等防控知识，养成良好的卫生习惯。培训需要全员参与，在不能现场集中的情况下，可以主要以线上培训的形式进行。

开学第一课要精心准备，要做好新冠肺炎防控知识的宣传，进行传染病防范和安全知识教育，通过多种形式，帮助师生提高防范意识、了解防治知识，养成良好卫生习惯和健康生活方式。各个学科教师都应结合本次疫情防控，开展有针对性的教育活动，尤其要关注生命教育、科学教育、爱国教育、生活教育等。

马迎华：学校可以通过微信、短信、校信通、校园网等途径，对师生员工进行疫情防控工作培训，学习《中华人民共和国传染病防治法》《突发公共卫生事件应急条例》以及相关的新型冠状病毒肺炎防控知识等。与此同时，要持续开展健康教育，消除师生员工麻痹大意和侥幸心理，营造积极防控氛围。

一是设立健康宣教课堂。由专人定期对学校内的师生员工进行个人防护与消毒等防控知识宣传和指导。通过健康教育课、微博、微信公众号、家长群、学生群等网络渠道广泛宣传，开展健康教育，宣传普及疫情防控知识和防控要求，做好防控，提高师生自我保护意识。指导师生员工在疫情防控期间避免到人群聚集尤其是空气流动性差的场所，减少不必要的外出。如果外出，应当做好个人防护和手卫生，去人员较为密集的公共场所，乘坐公共交通工具、厢式电梯等必须正确佩戴医用口罩。强化个人责任，增强法治观念，依法依规开展科学防控。同时防止产生恐慌情绪，保证学校教学秩序稳定。

二是落实个人防护要求。对教职员工、学生和家長开展个人防护与消毒等防控知识宣传和指导。给学生示范正确的洗手方法，培养学生养成良好卫生习惯，指导他们咳嗽、打喷嚏时用纸巾、衣袖遮挡口

鼻。教职员要关注自身健康状况，出现异常及时上报学校，避免带病上班；尽量避免到人员密集的公共场所；要强化风险点控制意识，做到勤洗手，勤洗澡，每天自备口罩，根据疫情发展决定是否全程佩戴口罩，远离野生动物，加强体育锻炼，注意咳嗽礼仪等个人文明卫生行为。清洁消毒人员要进行岗前培训并做好个人防护。

三是严格落实教职员及学生手卫生措施。餐前、便前便后、接触垃圾后、外出归来、使用体育器材和学校电脑等公用物品后、接触动物后、触摸眼睛等“易感”部位之前、接触污染物品之后均要洗手。洗手时应当采用洗手液或肥皂，在流动水下按照正确洗手法彻底洗净双手，也可使用速干手消毒剂揉搓双手。

四是积极提供心理疏导服务。学校要将心理疏导纳入疫情防控整体部署，建立健全心理疏导工作机制，努力营造积极心理环境，运用多种途径面向师生和家长广泛开展心理健康教育，为师生提供个体和团体心理辅导。

吕华：疫情防护是开学前后重中之重的工作，首先要高度重视防疫工作。其次是加强培训和实操演练。学校可以邀请专业人员对教师、保安、物业等人进行校内防疫知识培训、实操演练。开学前，学校可以充分利用线上教育时间，开发“敬畏自然，尊重生命”的研究性课程，引导学生通过查找资料、看视频、访谈等方式，了解新冠病毒危害、知晓国家疫情防控动态，让学生掌握了解疫情防控相关知识与技能，懂得保护动物、敬畏自然，学会健康生活。还可以通过网络系列大讲堂、研发疫情防控亲子课程、绘制“一日学习生活清单”等有效措施，让学生熟知一天防控流程图，确保每一个环节都能做好防护。

开学时，要在教室、校园公共空间区域张贴抗疫知识、温馨提示，做好防疫宣传。以疫情防控为主题上好开学第一课，引导学生正确掌握防控知识，提高自我防护能力，养成良好的卫生习惯。要以疫情防控为契机，通过主题班会、校园广播、综合实践、项目学习等多种形式，开展生命教育、爱国教育、生态教育等。

怎样做好校园清洁消杀工作？

记者：开学后，怎样确保师生的用餐与饮水安全？

马迎华：首先，食堂从业人员必须持有有效健康证明方可上岗，制作和售卖食品须按卫生标准流程严格执行；规范就餐流程，建议学校尽量采取分餐方式，安排师生错峰进餐或送餐到班，延长供餐时间，采取单向摆放餐椅等有效措施分流，避免人员密集；做好餐具消毒，不具备消毒条件的，要使用一次性餐具；执行食品留样制度；严格查验集中式供餐单位相关资质，送餐人员应佩戴一次性口罩和手套，体温测量合格方可入校。

其次，加强餐（饮）具的清洁消毒，餐（饮）具应当一人一具一用一消毒，建议学生自带餐具。餐（饮）具去残渣、清洗后，煮沸或流通蒸汽消毒 15 分钟，或采用热力消毒柜等消毒方式，或采用有效氯 250mg/L 的含氯消毒剂浸泡 30 分钟，消毒后应当将残留消毒剂冲净。

再其次，加强对自备水源的管理防护，做好供水设施（自备水源、二次供水设施、食堂蓄水池、饮水机等）的清洁和消毒工作，为师生员工提供检测合格的饮用水。学校要督促配餐单位、食品原料供应商落实疫情防控措施。

记者：学校应该怎样做好对教室、食堂、宿舍、图书馆、厕所等场所的清洁消杀工作，同时尽量减少消毒剂挥发等对师生身体健康的影响？

马迎华：一是保持室内场所通风换气。各类生活、学习、工作场所（如教室、宿舍、图书馆、学生实验室、体育活动场所、餐厅、教师办公室、洗手间等）加强通风换气。每日通风不少于3次，每次不少于30分钟。课间尽量开窗通风，也可采用机械排风。如使用空调，应当保证空调系统供风安全，保证充足的新风输入，所有排风直接排到室外。

二是做好学习和活动场所的清洁消毒。加大每日巡查整治卫生力度，保持室内外环境清洁卫生；校园公共卫生间、公用垃圾桶应每天清洁和消毒，及时清倒废弃杂物，避免蚊蝇等病媒生物滋生；还应设置废弃口罩专用垃圾桶（标识明显），应套有塑料袋并加盖，注意及时清理消毒。

同时，应加强物体表面清洁消毒。应当保持教室、宿舍、图书馆、餐厅等场所环境整洁卫生，每天定期消毒并记录。对门把手、水龙头、楼梯扶手、宿舍床围栏、室内健身器材等高频接触表面，可用有效氯250—500mg/L的含氯消毒剂进行擦拭，也可用消毒湿巾进行擦拭。卫生洁具可用有效氯500mg/L的含氯消毒剂浸泡或擦拭消毒，作用30分钟后，用清水冲洗干净。排水口、排污渠要每天定时消毒。饮水机要全面消毒换滤芯后再使用。清洁消毒用具应分类存放，分区使用。

三是确保学校洗手设施运行正常。中小学校每40—45人设一个洗手盆或0.6m长盥洗槽，并备有洗手液、肥皂等，配备速干手消毒剂，有条件时可配备感应式手消毒设施。在洗手池旁张贴7步洗手法宣传画。必要时在醒目位置放置免洗手消毒液，以备不能及时用流动水洗手时使用。餐厅、运动、实验室场所应安装充足的洗手设施。

四是科学合理使用消毒剂。疫情防控期间应合理使用消毒剂，以清洁为主，预防性消毒为辅，应避免过度消毒。此外，妥善保管消毒剂，标识明确，避免误食或灼伤。含氯消毒剂有皮肤黏膜刺激性，配置和使用时应当采取有效防护措施，请勿让学生触碰。乙醇消毒液使用应远离火源。

同时，还应加强垃圾分类管理，及时收集清运，并做好垃圾盛装容器的清洁，可用有效氯500mg/L的含氯消毒剂定期对其进行消毒处理。

课堂教学怎样与居家学习有效衔接？

记者：开学后，学校应该怎样统筹安排，使课堂教学与“停课不停学”期间的居家学习有效衔接？

何东涛：鉴于线上授课的特点，开学回校后，教师应依据学生情况补全知识清单，建构知识网络，指导学生明晰学科知识体系，明晰知识之间的内在联系。

复学后，各备课组不急于上新课，前一两周以复习课为主，要通过思维导图等形式与学生一起梳理学科知识点，查漏补缺，补齐短板。居家线上学习是学习的一种新方式，但相对缺乏教师的监督和引导、同伴的互助和榜样，学生的学习效果可能会大打折扣。因此，要特别关注学习困难、注意力不易持久、独立性自觉性相对较弱的学生，防止出现新的学困生。

新冠肺炎疫情阴霾笼罩，不少人出现了危机性心理反应。加上长期待在家里，室内空间相对有限，学生运动量不足，生活方式很单调，同龄人交流少，家庭矛盾容易被放大甚至激化。学校在复学的前两周，要用心组织体育活动课，并通过年级视频分享会、班级班会、心理辅导课、社团学生会的社会实践

成果展示等活动，释放学生内心郁积，减轻学生焦虑孤独情绪，使学生获得应对危机的技巧，促进他们成长。

吕华：开学后，教师可以通过小测试检测网上学习效果，分析测试结果，做好云课堂学习情况的汇总。要实施“零起点教学”，查漏补缺，制定分层阶梯教学计划。

一是关注“关键点”、不走“寻常路”。教学着重在起点处、生长处、认知冲突处、认知体验处、质疑问难处花时间。把握学生起点时要思考：学生已知什么、未知什么，学生想知道什么、能知道什么，学生的针对性、关键性问题有哪些，为什么有这些问题，等等。

二是关注思维发展、促进深度学习。学生在居家学习中，对各学科的学习大都存在“知其然而不知其所以然”的情况。一些学生对于单纯知识点的掌握较好，但在过程探究、思维发展上存在不足。所以，“零起点教学”应关注知识的探究过程以及在此过程中良好的思维品质和行为习惯的养成。

三是关注分层教学，重视个体差异。在提问分层上，教师可根据学生水平设计难易不等的问题，通过分层提问促进各个层次的学生积极思考。在练习分层上，综合水平较差的学生以基础练习为主，重点掌握和夯实基础知识；水平中等的学生尝试提高性的练习；综合能力较强的学生进行拓展性的思考练习，培养发散性思维，全面提升核心素养。同时，要利用好学生居家学习的生生差异，发挥“同伴资源”，实行小组互助、小组评价，让不同学习水平和能力的学生都能得到发展。

开展“零起点教学”，可以采用多样教学方式：如大部分学生掌握情况较好，可将学习新课与补学巩固讲解“云课堂”同时进行，班内统一教学与课后补学同时进行；对于两极分化的班级进行同伴互助式教学，请掌握知识好的学生当小老师讲解，教师适时补充；对于班内学生掌握良莠不齐的情况，可采取分层教学；如部分学生由于疫情期间没有流量和网络，无法进行有效学习，教师应给予他们特别关注，利用晚辅导时间对他们进行补教。

怎样建立健全校园突发疫情应对机制？

记者：学校如何制定疫情防控应急预案，做好突发疫情应对工作？

马迎华：一是明确学校防控责任。校长是学校落实疫情防控工作的第一责任人，要扎实履行好学校防控传染病的“发现、报告、协助处置”的职责。应成立以校长/党委书记为组长的疫情防控领导小组，学校的各级干部要成为领导小组的组员并职责明确。开学前应做好应对突发疫情的预案，建立临时隔离观察室，做好疫情防控所需的设备与物资的准备。

二是及时应对发现的疫情。对于不明原因发热、干咳、气促的师生，要督促其第一时间佩戴医用外科口罩并转移到预先准备好的临时隔离场所，如果是学生发生以上情况，发现后及时向学校反馈，马上通知家长并同时联系当地卫生疾控部门安排转诊；如果是教职员工，应当立即上报学校负责人，并及时按规定去定点医院就医，尽量避免乘坐公交车、地铁等公共交通工具，前往医院路上和医院内应当全程佩戴医用外科口罩（或其他更高级别的口罩）。对符合其密切接触者判定标准的师生，由卫生健康部门组织开展隔离医学观察。学校疫情报告人要对发热咳嗽师生及其密切接触者等进行专门建册跟踪，对共同生活、学习的一般接触者进行风险告知，如出现发热、干咳等疑似症状时及时就医。学校环境清洁消毒要及时并增加频次，要做好停课预案和补课方案，及时应对可能出现的不同情况。

三是教职员工或学生中如出现新冠肺炎疑似病例，应当立即向辖区疾病预防控制部门报告，并配合相关部门做好密切接触者的管理。

代蕊华：各校应根据疫情防控要求和当地实际情况，在已有的突发公共卫生事件应急处置预案的基础上，有针对性地制定疫情防控应急预案，预案要制度明确，责任到人，并进行切实的培训和演练。要充分考虑疫情防控每项工作、每个层面、每个环节，严格落实防控制度，如疫情报告制度、师生体温检测制度、健康教育制度、环境卫生检查通报制度、校园安全管理制度等。

疫情防控是系统工程，需要多方面的协调配合。除了校内各部门密切配合，全员参与之外，学校要密切与教育主管部门、辖区疾病预防控制部门的联系，密切与家长的沟通，积极关注学生的健康状况，积极营造全社会关注学生健康的社会氛围，一旦出现校园疫情，确保“早发现、早报告、早隔离、早治疗”。

吴键：开学之后，强化防控是首要工作，但是，防控工作还要立足长远，要以系统化的视角整合学校卫生和健康教育的全部。

近期而言，由于现实情况迫切需求，首先要建设的是切合学校实际的疫情监控的快速应急响应机制。要做到对疫情的实时监控，第一时间发现，就要第一时间报告、第一时间隔离送医。这个机制必须敏感、有效。

从中期需要看，在一定时期内，对于学校而言，重在围绕防疫的制度建设及其执行、监督机制建设。比如，要建设完善的测体温查身体、公共活动场所卫生消毒、学生错峰入校离校、师生分段分散就餐、学生课间分区分散活动、住宿学生作息安排等制度及其运行机制。对于学生个体而言，围绕疫情防控的自我保护，要了解防疫知识，严格防范措施，规范卫生行为，学会和掌握防控技能，克服困难严格遵守防控纪律，等等。

从长远安全看，开学之后，要持之以恒强化学校卫生和健康教育。疫情可能是短期的、阶段性的，但是，学习基础的健康知识、掌握必要的卫生技能，对学生一生的健康至关重要，各级各类学校必须补上学校卫生和健康教育这一课。需要强调的是，科学研究表明，个体免疫能力的高低取决于体质健康水平的高低。因此，加强体育锻炼，养成健康的生活方式，才是最有效的方法。

[原载于《中国教育报》2020.03.04.第 04 版.](#)

[返回目录](#)

● 教育教学

全面提高中学教育质量的科学路径

秦建平

■热点观察奔向 2035·实现学校教育现代化⑩

2019年2月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，距今已有一年多时间。其中，重点部署的第二项战略任务是“发展中国特色世界先进水平的优质教育”，核心是立德树人、全面提高教育质量。教育质量评估监测作为教育质量发展的重要组成部分，具有鲜明的导向作用。概言之，没有监测评价就无从改进质量，也难以精准决策，因此，建立科学的评价体系，将促进教育质量的有效提升。

政策引领，聚焦综合能力评价

生活在21世纪的人需要具备哪些核心素养或者关键技能？这是世界各国教育面临的重要课题。近年来，随着互联网技术和人工智能的迅猛发展，低技术含量的工作将会面临被淘汰的局面。未来社会发展，将更加青睐于复合型人才。

当前，为应对社会发展趋势，教育质量监测评价表现出如下趋势：一是学生的学科素养是教育质量的核心指标，而核心学科的学业水平是基础而重要的构成部分。例如，国际学生评估项目（PISA）、国际数学与科学趋势研究项目（TIMSS）均对语言/阅读、数学和科学等基础和重要的学科进行监测。二是跨学科监测以及关注非学业部分的综合评价是当前教育质量监测的重要发展趋势。例如，PISA2012监测了问题解决能力，PISA2015监测了协作式问题解决能力，PISA2018监测了国际胜任力。经济合作与发展组织（OECD）非正式部长大会达成一致意见：需要培养认知、社交和情感技能平衡的、全面发展的儿童，以便他们能够更好地应对21世纪挑战。目前，已经启动新一轮评估项目，实地考察评估全球部分城市与国家10—15岁学生的社会情感能力，预计于2020年发布评估报告。

为更好地应对21世纪挑战，培养我国社会主义建设者和接班人，我国在政策层面也进行了一系列部署。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。面对“五唯”硬骨头，教育部部长陈宝生表示，2019年要把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进。2019年6月，《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出，强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出，学生发展质量评价突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。

在中学阶段，提高教育质量，破除“唯分数，唯升学”导向，还需要为学生掌握考试范围之外的其他技能以及参加有助于其全面发展的课外活动留有更大余地。这就需要平衡学业成绩和综合素质二者的发展在时间分配上的矛盾。根据笔者多年研究，可以运用“最近发展区”理论对学生实施精准施教、精准练习，从而实现减负提质。

科学诊断，描摹学生能力轮廓

能力倾向是指一个人潜在的能力，这些能力与学生未来的学习关系密切并能够预测其成功的可能性。学习能力倾向测验可以为学生提供一个自己的能力轮廓，使中学生在面临求学和就业选择时，能够客观地了解自己在不同的能力因素上的优劣程度，作为参考，从而更科学地计划自己未来的专业和职业。例如在美国影响力很大的 Differential Aptitude Tests（鉴别能力倾向测验）一般用于学业和职业测评，是应用最为广泛的能力倾向成套测验之一。由言语推理、数推理、抽象推理等 8 个分测验组成。在欧美早就将学业能力倾向测验和成就测验一起使用，用来发现低成就学生（Underachiever），即学习潜能测验得分高而学习成绩低的学生，综合分析其能力与成绩差异的原因，进行针对性指导，以提高学习成绩，并激发其成就动机。

在智力测量的因素分析领域，卡特尔—霍恩的流体—晶体和卡罗尔的三阶层模型整合形成统一的 CHC 模型。CHC 综合了一个世纪以来所有智力因素分析的结果，拥有最强大的实证基础。笔者及团队以 CHC 理论为指导，综合借鉴了美国的鉴别能力倾向测验（DAT）、认知能力测验、斯比智力测验、韦氏智力测验中涉及学习能力部分的编制经验，运用结构方程模型的验证性因素分析方法，探索研发了中学生学习潜能测评工具。测评工具的信度（克隆巴赫系数）为 0.717—0.861，时隔一年的重测信度为 0.694—0.821；效标效度方面，与初中、高中语数外单科成绩的相关系数介于 0.562—0.732，与语数外总分的相关介于 0.614—0.745。与美国 DAT 的信度、效度差不多（DAT 的复本信度为 0.73—0.9，言语推理和数的能力相结合对学习成绩的预测在 0.6—0.7 之间），比台湾修订 DAT 信度、效度高（时距为 1—2 个月的重测信度 0.47—0.72，与高中系列学业性向测验之相关为 0.49—0.56）。

“最近发展区”是苏联心理学家维果茨基提出的一个发展心理学概念，指实际发展水平与潜在发展水平之间的距离。“最近发展区”作为一种可能性，是目前尚未达到但具有最大可能达成的一种水平。换言之，可以将这个“最大可能”理解为一种“大概率事件”，从而可以从现代教育心理测量学、统计学方法视角，而非概念的文义辨析视角，给出最近发展区的操作定义和测量方法：最近发展区是学生具有大概率实现的一个成绩提升区间；其测量方法是，运用学习能力倾向测验与学业成绩考试这两种测验数据联合建模，所预测出的学生在所处教育环境条件下可能达到的学业成绩水平，这是他们有大概率达成的水平，也就是他们的“最近发展区”。

精准改进，助力发展优质教育

在实验探索中，笔者及团队把“最近发展区”分为了两个阶梯的水平（一阶、二阶），根据一阶、二阶“最近发展区”所确定的成绩提升区间，结合学业考试测验就可以找到与学生“最近发展区”对应的知识、技能、能力训练点，从而优化作业设计，完善作业考试辅导。在负担适当减轻的情况下，实现学习效率和效益的提高。

在四川省成都市龙泉驿区西河中学的实验发现，这一方法能够有效提高义务教育合格率，成绩较差学生转化成为了中等生，在中考中的及格率大幅度提高。西河中学 2017 年、2018 年学生中考合格率分别是 71.5%、72.6%，2019 年达到 82.5%。同时，它也能够提高义务教育优秀率，2018 年西河中学中考升入示范性普通高中的人数是 148 人，2019 年达到 233 人。另一个参与实验的学校龙泉驿区同安中学，2018 年学生中考进入示范性高中人数 165 人，2019 年达到 266 人。在普通高中得出了相似的实验结果：四川省绵阳市 2018—2019 学年在全市普通高中深化教学改革，开展运用学习能力测评与学业测评结合发现学生最近发展区的教学实验，通过在学生最近发展区实施因材施教，促进了学生的最大发展。

一般情况下，这一方法能够实现学生一阶“最近发展区”预测目标的概率介于 50%—83%，实现

二阶“最近发展区”预测目标的概率，一般在 20%左右，个体差异、班级差异、学校差异比较大。

综上所述，在“最近发展区”学习和施教，能够实现学生学习效率最大化，在恰当负担前提下，可以节省一些学习时间。为学生发展考试范围之外的其他技能以及有助于其全面发展的课外活动留有了更大余地。科学方法的探索，有助于找寻学习成就与综合素质平衡发展的教育教学路径。普通高中要实现育人方式改革、义务教育阶段要全面提高教育质量，就需要从拼时间的题海战术、机械练习中跳出来，转向依靠现代测评技术提供的学情诊断与分析的科学方法，依靠基于教育心理学、脑认知科学的教学改进策略，更有赖于教育质量评价制度的完善。

（作者系中国教育学会中小学教育质量综合评价办公室主任）

[原载于《中国教育报》2020.03.04.第 05 版.](#)

[返回目录](#)

● 疫情教育

在这“疫”课中重建价值观

本报记者 韩世文

中华民族的基因里总有热血与责任、舍身与大义。每临危难，总有人挺身而出。历史上不乏这样的英雄，近年来的各种灾害、疫情面前，这样的身影不断。这些鲜活的人物群像在危难时刻绽放出最美的人性之光，构筑起一道道坚实的抗击疫情防护网，书写了一个个感人至深的战“疫”故事。

“站着站着，你就睡着了；看着看着，我就哭了”，简短的文字是广大群众看到医护人员奋斗在抗“疫”前线时心底最真的敬意；从请战书上按下的鲜红手印到剪去一头黑发为战“疫”方便，刷屏的图片温暖着每一个国人的心……未着白衣时，他们是家中的支柱、父母的孩子、孩子的父母；换上白衣后，他们是使命必达的战士，是舍小家为大家的精神之光。

面对疫情，他们“不计报酬，不论生死”逆行奔赴“战场”。在战斗“疫”线，还有坚守的医学专家、防疫部门工作人员，维持社会治安的公安干警，心有大爱、无私捐助的企业家，出租车司机、外卖小哥、建筑工人，还有社区工作人员、保安、志愿者，甚至还有平时“最不起眼”的清洁工坚守在空荡荡的大街上清洁城市……这些“逆行者”在各自平凡的岗位上书写着 2020 春天的史诗。

于是，新的偶像不断刷屏。以钟南山、李兰娟院士为代表的医学专家们，他们仿若“定海神针”，每一次专业的发声都让我们感到“安心”；不管是湖北的广大医务工作者，还是身边城市奔赴“战场”的白衣天使，都让人感到“放心”；身边的公安干警、防疫工作人员，都让人感到“安全”；小区门口执勤的保安、保洁，都让人感到“亲切”……

当然，还有更多身边的抗疫者、坚守者、服务者，还有众多为保证“停课不停学”而紧急备课，每日统计学生健康状况的教师……在这一场全民战“疫”中，没有谁能“独善其身”，置身事外，哪怕是“宅”在家里也是对战“疫”的贡献。正如有学生写道：“偶像就在我们身边……国家用镜头记录了一个又一个见证时代抒写感人瞬间的“奉献者”，我们也要用心去“点亮”一个又一个心目中的新偶像，学习他们闪亮的灵魂、高尚的人格、坚定的信仰和勇于担当的爱国心。”

教育就在铺天盖地的榜样传播中实现，在严防死守的生活关系中体现，在一次次“安心”的调适、“静心”的感悟中水到渠成。

社会是最好的教科书，不仅有英雄赞歌，也有人性拷问。当疫情袭来，不仅有舍小家顾大家的最美“逆行者”，也有不守规则、想方设法隐瞒行程的“隐形传播者”；有不分白昼抢建医院的“建设者”，也有不听指挥、不配合检查“轻敌”外出的“吐槽者”……社会这本教科书让人们看到：什么是以身报国，什么是精致利己；什么是舍生取义，什么是见利忘义；什么是逆向而行，什么是尸位素餐。这些让我们更清醒地认识世界，更理智地面对生活，更坚定地追求理想。

重建价值观，不仅是青少年的“功课”，也是每一个成人的“洗礼”。我们要让“逆行”成为最美的风景。在那一个个坚定的背影中，我们不断读懂责任与勇敢；在那一段段战“疫”的前线，我们不断读出无私与奉献。

在这艰难的“疫”课中，我们勇敢面对、积极应对。那些滋养了一代代中国人的精神品质、价值

追求，正在成为我们精神的养分。我们就是要成为坚定的传承者、发扬者，哪怕是平凡的岗位、简单的行为、不经意的细节……

100年前，国学大师梁漱溟的父亲梁济曾向25岁的儿子发问：“这个世界会好吗？”那个“世纪之问”，在新时代会有怎样的回答？在疫情影响世界的2020年，我们正在用实际行动作出回应。

[原载于《中国教师报》2020.03.04.第15版.](#)

[返回目录](#)

- 疫情教育

疫情应对中的“批判性思维”

本报记者 黄浩

成人的世界有时候复杂得难以理解，有时候也简单得令人惊讶——尤其在信息芜杂纷繁的疫情期间。

前几日，知名自媒体作家六神磊磊在《为啥你永远说服不了他们：疫情不是美国的阴谋？》一文中就表示颇难接受，家里人“很多都相信这次新冠肺炎疫情是美国投的毒，并到处转发”。

另一例“匪夷所思”的事件是，一则“双黄连可抑制新冠病毒”的消息迅速冲上微博热搜，引发大众排队疯抢，一夜之间双黄连全网售罄，甚至双黄连蓉月饼都卖完了，最后又被证明科学依据不足。

在被各种信息包裹的当下，不少人迷失于信息的汪洋之中，随波逐流。可是，如果我们连起码的甄别能力都欠缺，又如何让孩子理性地看待这个世界？在下一代教育问题上，我们需要追问：甄别能力从何而来？

比如，这次疫情当然不是美国的阴谋，我们何以得出这个结论？我们是基于基本的常识，这些常识来自于你从小到大在学校学到的知识，来自你在新闻中了解到国际关系的基本原则，来自你在与人交谈相关话题时收获的启发……当常识建立起来，能让你起码粗浅地了解一点世界运行的逻辑，学会一些简单的推理，进行一些相对靠谱的思考。

所谓简单的推理与相对靠谱的思考，实际上就是最基本的批评性思维。

在看到“双黄连可抑制新冠病毒”这样的消息时，我们不要着急奔赴药店或者点开购物网址，先去了解一下双黄连到底有何功效，了解现实中是否有可信的临床实验成功案例，然后再来判断：以这款普通药物的功效，能否对付如此多顶尖科学家都难以攻克的新冠病毒？这样的思维需要我们教给孩子。

所以有人提出，如果每个人在童年时代都能得到系统的逻辑训练，那么在处理这些事情时，大家就会更为冷静地进行批判性思考。如此，在当下给孩子补上批判性思维的一课，显得尤为必要。

所谓批判性思维，其实就是告诉大家，无论遇到什么事情，不要着急给出结论，事先都要多想一想再决定是否相信或者质疑。

当然，辨别信息的真假还只是批判性思维的初级阶段。批判性思维所承载的使命还包括教会孩子通过对多种可能性的逻辑分析、推理和评估，最终找出解决问题的最佳方法。这一点上，疫情为教育孩子提供了足够丰富的素材。

为了避免疫情扩散，武汉“封城”，湖北农村也普遍封村、封路。起初一些地方做得过了头，在村口挖断主干道，一切行人车辆禁止通行。这样简单粗暴的做法必然会导致一系列问题，有人就借此新闻事件引导孩子进行批判性思维：封路的利与弊。几番思量，孩子说封路是为了防止疫情扩散，但百分之百不让进出，村民的基本生活如何保障？着火了消防车怎么进出？显然，经过这样基本的思辨，孩子很快得出结论：不可“一封了之”。解决的方法是什么？孩子说可以派人守在村口，在保

证安全的情况下安排必要的车辆进出保证基本生活的运转。事实上，这样的思辨结果，在后来各地纠偏的过程中都得到了印证。

关于这场疫情，还有更多的问题需要我们用批判性思维进行思考，比如梳理疫情的发展脉络，那些真真假假的消息为什么会产生？如何看待地方政府决策的滞后？为什么会出现地区“歧视链”？为什么让一些老人戴上口罩如此之难？公民卫生意识的不足实际上在暴露什么？等等。这些问题需要我们再次分解，让孩子认真思辨。

当我们的孩子从疫情中获取了独立思考、冷静应对的思维能力，在若干年后他们成为世界的中坚力量时，类似的事件可能不会再出现——因为他们理解最简单的法则：什么能做，什么不能做。

[原载于《中国教师报》2020.03.04.第15版.](#)

[返回目录](#)

● 疫情教育

战“疫”是一本成长之书

陈卓珺

在高速运转的社会中，人们大都行色匆匆，无法体验“从前慢”的时光。这次疫情为整个社会摁下了暂停键，同时也给了我们反思生命本真、反思教育本质的机会。战“疫”，对学生来说，是铭记一生的特殊经历，是一本无字之书、成长之书。学校要化疫情防控的鲜活素材为学习资源，帮助孩子获得最大的收获与成长。

读懂这本书，激发孩子积极成长的动力

这本书里，可以读出英雄的力量、榜样的力量。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，大国良医钟南山，84岁高龄仍奋战在防疫一线；铁人院长张定宇，身患渐冻症却没有休息一天；硬核男神张文宏，危难面前挺身而出。从英雄群像的身上感受“勇敢不是无所畏惧，而是心有畏惧，却依然前行”，感受“我们自古以来，就有埋头苦干的人、有拼命硬干的人、有舍身求法的人、有为民请命的人……这就是中国的脊梁”。

这本书里，可以读出青春的力量、奋斗的力量。“一个时代的精神是青年代表的精神，一个时代的性格是青春代表的性格”，一群群年轻战士投身防疫一线，书写了最美逆行的青春故事；一批批工地建设者与时间赛跑，创造了8天建成雷神山医院的世界建筑奇迹。他们都是年轻的生命，有网友感慨“哪有什么天使，不过是一群孩子换了一身衣服，为素昧平生的人全力以赴罢了”。这就是青春，青春为梦想呼啸而来。

这本书里，可以读出善良的力量、平凡的力量。一支支医疗支援队“再度披甲赴荆楚，不灭新冠终不还”；出租车司机、快递小哥、外卖员，以自己的方式同心战“疫”。一方有难，八方支援，“一省包一市”众志成城，一笔笔善款如涓涓细流汇成滔滔江河。“山川异域，风月同天”，国际友好组织源源不断向我国支援物资……芸芸众生诠释了“伟大来自平凡，平凡造就伟大”。

读好这本书，助力孩子理性思维的发育

这本书里，可以读出一些反面警示。个别病毒感染者刻意隐瞒接触史，带来了更大范围的病毒传播，甚至参与宴会、操办宴庆，致使数以百千计的无辜人员居家观察；有的防控一线干部为躲避风险，带上家人出国旅游；个别地方“谈鄂色变”，对来自重点疫区的人员和车辆严防死守，致使“人在囧途”；有人有意无意地散播各类小道消息，混淆视听，传递焦虑；一些西方媒体借机炒作，持续抹黑中国形象。教训有时比成功更有价值，反面的案例促使未成年人更加清醒地认识世界的多面性。

这本书里，可以读出社会治理的短板。有领导干部热衷表格抗疫，习惯文山会海的方式开展工作，这些形式主义做法大量消耗了本就紧张的人力、物力，引发干部和群众的严重不满。一边是花巨资打造智慧城市，一边是依然靠嘴、靠腿、靠手等人工处理方式上报体温、填报信息。正视这些痛点、堵点，有助于激发学生的爱国之心、强国之志、报国之志。

这本书里，不同的读者各取所需，还可以读出把握全局的战略思维、观大势的历史思维、促发

展的创新思维、求善治的法治思维、聚合力的系统思维、谋主动的底线思维等。

读透这本书，促进孩子内在精神的生长

疫情阻击战，是帮助孩子养成良好习惯的契机。今年的假期提供了孩子补课的好机会，指导孩子学做居家小能手、运动小达人、健康小卫士，帮助他们养成勤洗手、出门戴口罩等卫生习惯；提高自我管理能力和自主学习习惯；学会做饭洗衣服，逐步养成做家务的习惯；坚持关心社会，养成看新闻、甄别信息真伪的媒介使用习惯。

疫情阻击战，让孩子更好地理解人与自然的关系，形成敬畏自然、敬畏生命的观念。“大自然可以满足人类的需要，但不能满足人类的贪婪”。人类自以为是地认为自己是万物主宰，个别人为了口腹之欲残害野生动物。当人们不敬畏自然、不顺应自然的时候，自然界就会反击，人与自然的关系就会失衡，一旦失去平衡就没有赢家。

疫情阻击战，让孩子更好地理解人与社会的关系。有家内心暖，有国格局大。过去孩子们对祖国的理解往往只是宏大的概念、抽象的概念，如今变得具体而清晰。正如童谣所言：祖国就是一支支救援队、一车车救援物资、一道道爱的电波。把远方的事情当成身边的事情，把陌生人当成亲人，这是我们青年学生应有的情怀。同时，每临大事要有静气，学会观察、思考、体悟，与祖国同频共振，与人民同呼吸、共患难。

一切都会过去，一切都不会过去。战“疫”这本书，是厚重的；战“疫”这本书，是用血泪写就的，需要我们成年人帮助孩子读深读透，把知识转化为人生智慧，升华为人格力量。

（作者系浙江省磐安县教育局副局长）

[原载于《中国教育报》2020.03.03.第05版.](#)

[返回目录](#)

● 生命教育

疫情当下，读好生命教育这本大书

袁卫星

让每个生命成为最好的自己

史怀哲曾在《敬畏生命》中写道，他在非洲志愿行医时，有一天黄昏，看到几只河马在河中与他们所乘的船并排而游，突然感悟到了生命的可爱和神圣。于是，“敬畏生命”的思想在他的心中蓦然产生，并且成了他后来努力倡导和不懈追求的事业。

而我接触生命教育，也是一个偶然的機會。

2003年，我班上一名心理脆弱的学生在他的日记本上写下了遗书性质的文字，被其同学及时发现并报告，作为语文老师 and 班主任的我在课前30分钟决定临时取消《陈焕生上城》一文的授课，改上“善待生命”主题课。这堂课，我用台湾一个罹患软组织恶性肿瘤，并被截去了一条腿的9岁男孩周大观的童诗《我还有一只脚》贯穿课堂。课堂所呈现的生命的韧性和弹性，所探讨的生命意义和价值成功地挽救了这个学生的生命。

这以后，我开始反思自己一直从事的“教书”职业，是否做到了真正的“育人”。在这个过程中，我读到奥地利精神医学家弗兰克博士写的一本书——《活出意义来》。弗兰克博士经常问遭遇巨痛的病人：“你为什么不自杀？”病人的答案通常可以为他提供治疗的线索，譬如，有的是为了子女，有的是因为某项才能尚待发挥，有的则可能只是为了保存一个珍贵难忘的回忆。利用这些纤弱的细丝，为一个伤心人编织出意义和责任，找到“充实”——这便是他的“意义治疗法”（logotherapy）。

每个时代都有它的神经官能症，都需要有它的心理治疗法。弗洛伊德时代面临的性挫折，阿德勤时代患有的自卑感，在今天的学生身上或多或少地存在着，但主要的阴影却是一种被称之为生存虚空的东西。为了让学生不再虚空，为了让学生找到充实，我们的教育能不能也来一些“logotherapy”（意义治疗法）？这种治疗其实就是一种唤醒。因此，从那个时候开始，我作为一名语文老师和班主任，投入到了“不务正业”的生命教育的研究和实践中去，并把生命教育的目标定位为“唤醒”。

再后来，我师从朱永新教授，先后读了伯特兰·罗素的《教育与美好生活》、埃尔温·薛定谔的《生命是什么》、格里夫的《生命的意义》等，并在朱老师的鼎力支持下成立了新生命教育研究所，由一个人研究实践走向团队行动。同时，我们开始定义什么是真正的生命教育。

我们认为，生命教育就是有关生命的教育，是以人的生命为中心和原点，围绕人的自然生命、社会生命和精神生命展开教育，旨在引导学生珍爱生命、积极生活、成就人生，拓展生命的长宽高，让有限生命实现最大的价值，让每个生命成为最好的自己。

当下是开展生命教育的好时机

不久前，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》。《通知》指出，要注重加强生命教育。事实上，早在10年前，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，在其“战略主题”部分就明确提出，要重视生命教育。

当下青少年学生轻忽生命、残害生命的现象层出不穷，消极生命、遮蔽生命的人群日益增多，生命困惑、生命障碍的问题令人担忧，生存技能、避险知识等普遍缺乏。一项统计数据表明，全国每年约有1.6万名中小学生非正常死亡，平均每天约40名，相当于消失一个班。因此生命教育是解决青少年个体生命现实问题的必要途径。

2016年9月，中国学生发展核心素养研究成果发布。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。在“健康生活”素养方面，提出三个要点：珍爱生命，健全人格，自我管理。毫无疑问，这些都属于生命教育的范畴。

开展生命教育，需要遵循一些原则：认知、体验与实践相结合原则；学校、家庭与社会相结合原则；发展、预防与干预相结合原则；与青少年身心发展一致的原则……也正是因为有了这些原则，疫情当下，生命教育可谓适逢其会。

我们的青少年学生，包括教育者自己，每一天都在感受和体会着疫情的发展，每一天都在和疫情作着防控和对抗的斗争，这就有了认知、体验和实践的结合。教师开设起空中课堂，推出了在线教育；家长和孩子待在一起，由首任教师转为首席教师；社会上的各路专家学者、名师名流纷纷为战“疫”贡献才智，这就有了学校、家庭和社会的结合。同时，我们希望孩子们经过这次战“疫”的洗礼，能够认识生命、珍惜生命、发展生命，这就有了发展、预防和干预的结合。每天报道的新闻、发生的故事，以及孩子们在居家生活期间的切身感受，无不是生命教育的最好资源。

引导孩子读懂社会这本无字书

那么，疫情当下，怎样讲好生命教育这一课呢？我的建议是：围绕着生命的长（自然属性）、宽（社会属性）、高（精神属性），结合当下战“疫”中涌现的人、事、物来展开。这个时候，社会就像一本打开的大书，我们只要引导孩子们读好、读懂这本无字书，就能润物无声地上好生命教育这一课。

比如，读“人”。在这场抗疫战争中，我们从84岁的钟南山院士身上，能读到“科学”“专业”“无畏”和“担当”。但也许有人会说，我一辈子都做不成钟南山院士这样的事业，那么，我们可以去读读抗疫中的一名普通人，他叫“汪勇”，是武汉一位“80后”快递小哥，他冒着被感染风险“跨界”行动，和他的伙伴们一起做起了接送金银潭医院轮岗医护人员的工作，一共对接了1000人。从汪勇身上我们能读到什么呢？人生最大的需要，是被需要。而人生最大的幸福，不是需求满足，也不是精神快乐，而应该是价值体现。价值体现层面的幸福，才是终极的幸福，才是恒久的幸福。

比如，读“事”。《人民日报》微信公众号讲了这么一件事：武汉一家酒店住着两批环卫工人，他们因为之前在新冠肺炎防治医院做保洁，出来后必须隔离14天，隔离期满退房后，酒店工作人员发现他们所住的房间干净得完全不像有人住过，市场销售部经理程渝感动地说，环卫工人做着城市最脏、最累的活，却有着最善良、最朴实的心灵。记者后来联系到了其中的一位环卫工人，这位工人说：“我们心想，

千万不能把房间搞得乱七八糟，给别人添麻烦。”我想，我们每个人都该记住两句话，一句是环卫工人说的：“不能给别人添麻烦。”一句是我想说的：“职业没有贵贱，境界却有高下。”

再比如，读“物”。我的“开学第一课”有个续讲，是围绕着被网友调侃为今年最抢手的“年货”口罩来展开的。在生命长度层面，我从钟南山院士教大家戴口罩的视频，引出全民不知或不会戴口罩的现象，提出“如何学会生存——知识要变能力”的问题。在生命宽度层面，我从北京积水潭医院院长田伟教授分享的日本见闻中戴口罩的日式思维（“我今天感冒了，就要赶紧戴上口罩。”），引出“我们平时戴口罩，是为了别人戴得多，还是为了自己戴得多”的追问，提出“文明习惯养成——心中要有别人”的问题。在生命高度层面，我从山西太原开往运城的一趟列车上发生的场景——一位大妈因为没有买到口罩，看到别人都戴着，觉得自己很没用，着急得哭了，于是换位思考，引出“tolerance”（对不同于自己的信仰、思想和行为的容忍或承认，以及一种与思想和行为与众不同者建立和维持共同体的品质和能力），提出“懂得真正宽容——换位要能思考”的问题。

性教育和死亡教育是生命教育的两个难点。大疫面前，是对孩子进行死亡教育的好时机。因为看着持续上升的确诊病例、重症病例和死亡病例，我们每个人都能感觉到，生命是那样的脆弱与无奈——在人的生命过程中，每个人都会无数次地面临死亡的逼视……面对生命的脆弱与无奈，掩起双目是自欺，视而不见是麻木，徒叹奈何是懦弱，声嘶力竭是空洞，关键是敬畏生命、珍爱生命，并用顽强、勇敢的态度去积极面对。因此，我们不仅可以借机在认知层面告诉孩子什么是死亡，还应着重告诉他们：生命只有一次，每个人的生命都是唯一的；在行为层面引导孩子远离死亡，学会风险防范，学会心理自救；在情感态度、价值观层面，让孩子认识到人生的无常，学会“真正地活着”，活出健康的身体、积极的生活、有意义的人生。

那么，疫情过去，我们还需不需要生命教育？答案无疑是肯定的。

开展生命教育的途径有很多。可以多学科渗透生命教育、开展专题生命教育、在综合实践活动中开展生命教育……更应当在学校日常生活与管理方面渗透生命教育，全校师生员工参与生命教育，让生命教育渗透在教育的每一个场景、每一个细节中。但就应试教育仍行其道、生命教育空间逼仄的现状来说，我们呼吁形成以专设课程为主导，专设课程与其他课程的教学及各类教育活动有机渗透、相互配合、共同推进的生命教育实施机制。

在我们学校生命教育研究与指导中心的墙上写着三句话：生命因独特而弥足珍贵，生命因自主而积极发展，生命因超越而幸福完整。这是围绕着生命的长度、宽度和高度来展开的。

人有三重生命，或者说，人的生命有三重属性。第一重是他的肉体生命，或称自然属性，生老病死，饮食生息，这是生命的长度。第二重是他的社会生命，或称社会属性，各种角色，权利义务，这是生命的宽度。第三重是他的精神生命，或称精神属性，超乎天地，思接千载，这是生命的高度。

希望我们每个人都能拓展自己生命的长宽高。

（作者系新教育研究院新生命教育研究所执行所长、深圳市新安中学集团第一实验学校校长）

延伸阅读

◆生命教育实验用书

《新生命教育》（小学一年级到高中三年级，22册），朱永新、冯建军、袁卫星主编，山西教育出版社

◆生命教育读本

1. 《生命教育教学》，纪洁芳等著，中国广播影视出版社
2. 《中小学性健康教育》，陶林、张玲主编，高等教育出版社
3. 《我的生涯笔记》（初高中），钱静峰编著，上海交通大学出版社

◆生命教育绘本

1. 《獾的礼物》，苏珊·华莱文/图，明天出版社
2. 《野兽国》，莫里斯·桑达克文/图，宋珮译，贵州人民出版社
3. 《我变成一只喷火龙了！》，赖马文/图，河北教育出版社

◆生命教育电影

1. 《美丽人生》，罗伯托·贝尼尼导演，意大利
2. 《卡特教练》，托马斯·卡特导演，美国
3. 《插班生》，孙小光导演，中国

[原载于《中国教育报》2020.03.04.第09版.](#)

[返回目录](#)

● 生命教育

开学第一课：生命教育

袁卫星

疫情期间，有着17年生命教育研究历程的袁卫星校长，通过网络给学生上了开学第一课——生命教育。这节超越学科的“生命教育课”恰时恰景、生动深刻。本文是删减版的文字内容，以飨读者。

·生命的意义

今天是原定开学的日子，我们在网上见面，开启空中课堂。这第一课不是语文课，不是数学课，不是英语课，也不是班会课，那是什么课呢？是生命教育课。

在我们学校的墙上写着这样三句话：生命因独特而弥足珍贵，生命因自主而积极发展，生命因超越而幸福完整。这三句话，实际上是围绕着生命的长、宽、高来展开的。

今天我讲四句话：尊重自然，敬畏生命；身在隔离，心向世界；直面人性，审视自我；致敬英雄，牢记担当。

尊重自然，敬畏生命

先来看一段视频。（播放视频《大自然在说话·大自然母亲》）

看完这段视频你们有怎样的感受？法国作家雨果说：“大自然是善良的慈母，同时也是冷酷的屠夫。”这句话说的是：如果我们善待大自然，它就是善良的母亲，给予阳光雨露；反之，则可能引来晴天霹雳、灾难危机。

一位生态学家说：人类是作为绿色植物的客人生活在地球上的。如果把这个说法加以扩展，我们便可以说，人是地球的客人。作为客人，我们应当懂得尊重和感谢主人，做一个有教养的客人。对于地球这个特别的主人，我们还要心存敬畏。

日前，国家卫健委专家在接受采访时说，不仅在感染的人体内看到了新冠病毒，在非法销售野生动物的摊位也分离到了病毒。病毒来自野生动物似乎确信无疑。事实上，包括SARS在内，许多人类新发传染病都与野生动物有关。因此，有人呼吁修订完善《中华人民共和国野生动物保护法》，并严格执行。

那么，是因为发生了疫情，我们才需要保护野生动物吗？除了野生动物，我们怎样对待世界上的其他动植物以及一切生命？这两个问题，值得我们思考。

100多年前，法国医学家、哲学家史怀哲提出了敬畏生命伦理思想，他在文章中讲述过童年的一段经历：

一个春天的早晨，他被同学拉去打鸟，但弹弓装上小石头并拉紧之后，他却无法瞄准小鸟，因为有一个神秘的命令来自内心深处：“我面对的是一只活生生的小鸟，它是一个生命，绝不能伤害它！”于是，他扔下弹弓，惊走了鸟儿……

史怀哲敬畏生命的伦理认为，一切生命，包括动物、植物和那些人看来显得低微的生命都是神圣的，它和我们一样渴求幸福、承受痛苦、畏惧死亡。史怀哲还认为，人的存在不是孤立的，它有赖于其他生命与整个世界的和谐。人类应该意识到，任何生命都有价值，我们和它们不可分割。

身在隔离，心向世界

我们来看一段视频。（播放视频《想念让我们的世界变得更有温度》）

这是央视节目主持人董卿在《朗读者》开场白里说的一段话，这段话也许道出了此刻每一个人的心声。

因为疫情，你们也许有生以来第一次知道并且体会到什么叫“隔离”；因为疫情，你们有了一个意料之外漫长且难熬的假期；因为疫情，你们开始想念你的同学、你的老师、你的课堂、你的校园……但我想说的是，隔离的是病毒，阻断的是疫情，但我们仍然与世界有着关联。

英国诗人约翰·堂恩曾有这样的诗歌片段：“谁都不是一座岛屿，自成一体；每个人都是那广袤大陆的一部分。”这个片段后来被美国作家海明威引用，印在著作《丧钟为谁而鸣》的扉页上。

现在，请你踏上通往外部世界的旅程——

首先，重新感受一下你的家庭。趁着居家隔离的时光，品味一下家的味道，品味一下厨房里妈妈忙碌的身影，品味一下饭桌上爸爸叮嘱的话语，品味一下爷爷奶奶花白的头发，品味一下外公外婆“深刻”的皱纹……你或许会品味到，家是生命的驿站，也是避风的港湾；家是一份关怀，更是一份责任。

其次，重新思考一下你的学校。在这特殊的时刻，学校把课堂搬到“空中”，把教室架在网上，你能一如既往地投入学习吗？如果离开了学校、没有了学校，你还能成为一名自主学习者、终身学习者吗？

再次，重新审视一下你的国家。集中力量办大事，这是我们国家制度和国家治理体系的显著优势，在疫情防控阻击战中，这些显著制度优势正在发挥着空前的效应，凝聚起强大的合力，成为我们万众一心、众志成城打赢疫情防控阻击战的信心之源。我们的国家也许还不完美，但是可以通过我们的努力，使它变得更好，不是吗？

最后，重新打量一下你的世界。在疫情面前，全人类都是“当事人”。在全球共同抗击新冠病毒的战役中，世界各国携手同行，守望相助，共克时艰。各国科研机构和科学家也结成联盟，与病毒赛跑，争分夺秒研发疫苗，力争挽救更多患者。各国民众除了为疫区和患者提供物质帮助之外，还以横幅、信函、视频等为载体，表达对中国人民的支持。在危难时刻同中国站在一起，这是人类命运共同体理念的生动体现和最好诠释。

直面人性，审视自我

我们来看一段视频。（播放视频《泰坦尼克号》片段）

这是获得第70届奥斯卡金像奖的电影《泰坦尼克号》的片段。与其说这是一部爱情片，我更愿意说它是一部反映人性的影片。在灾难面前，人性得以暴露和展现。

人性善恶说到底其实就是一种选择。

如今，一场突如其来的疫情打破我们原本平凡幸福的生活：春节不能欢聚，企业不能正常开工，学校不能按时开学。同时，也展现了不同人性：有人不顾安危，毅然奔向抗疫最前沿；有人蛮横无

礼，拒不配合检查，甚至明知自己患病却隐瞒病情；还有“天价白菜”“二手口罩”，以及对来自疫区人民的差别对待和歧视……疫情在某种程度上成为一个放大镜，既放大了人性的善良，也放大了人性的阴暗。

有人说，社会是最好的课堂。翻开这本教科书，你能看到：什么是以身许国，什么是精致利己；什么是力挽狂澜，什么是推波助澜；什么是舍生取义，什么是见利忘义；什么是逆向而行，什么是尸位素餐。

而我说，面对疫情，人生就像走进了一个超大型的购物广场，正在进行一场关于灵魂、人性、价值的消费活动。你可以购买诸如生存、健康、幸福、友谊、助人、自尊、自由、自我实现等基础价值；也可以购买包括良知、豁达、感激、希望、谦恭等精神价值；还可以购买谨慎、责任、勇敢、自制、可靠、真诚、诚实、公正、无私等道德价值；当然，写着和平、正义、宽容、参与、合作、分享、忠诚、坚定、权利、义务等社会价值也摆在货架上任你挑选。

每次讲述泰坦尼克号故事的时候，我都会用这句话来作为总结：你可以不高尚，但是绝不可以低劣；你可以不伟大，但是一定可以崇高。

致敬英雄，牢记担当

我们来听一首歌。（播放歌曲武汉版的《为了谁》）

22年前，一场突如其来的洪水席卷了我国多个地区，无数“抗洪战士”奋不顾身用生命抵挡洪水的场景，在当时青涩的歌手祖海心中留下了永远难忘的烙印。

22年后的今天，武汉这座城市因疫情而蒙难。来自全国各地的逆行者迎难而上，奔赴抗疫最前线。这样的画面令祖海感慨万千，心中有千言万语想要表达。

在这首最新改编的歌曲中，祖海含泪而歌、为爱而唱，真情实感自然流露，引发了我们的共鸣。画面之中，“抗疫战士”的行动、话语更是令人潸然泪下。

22年过去，一方有难、八方支援的精神依然还在，医护人员、人民子弟兵的使命依然还在。

在这场“战争”中，医护人员成了“最美逆行者”，成了时代的英雄。武汉金银潭医院院长张定宇身患渐冻症，每天拖着不方便的腿脚带领医护人员保卫武汉，连续30多天奔走在抗疫一线；80多岁的钟南山院士，告诉大家不要去武汉，自己却以最快速度冲上了“战场”；那么多的医生护士写下请战书，“不计报酬，无论生死”……

而另外一些人，他们没有防护服、没有护目镜，仅靠着一只口罩、一张村民和居民熟悉的脸、一颗为民服务的心，奔走在防疫工作的第一线，用沙哑的声音、忙碌的背影在疫情防控战场上筑起一道道“防疫墙”，用实际行动彰显着基层干部、社区工作者的责任和担当。

·从“戴口罩”讲起

先来说一段口罩的历史：1895年，德国病理学专家莱德奇发现病菌可以通过空气传播，于是他建议医生和护士在做手术时，戴上一种用纱布制作、能掩住口鼻的罩具，这是口罩的雏形。

1918年，“西班牙流感”爆发，全世界大量的人被感染，死亡人数约为5000万。从这个时候开始，世界人民在意识到有可能发生传染病时，第一反应就是戴口罩。这个好习惯，一直保持到今天。

当然，我今天不是来讲口罩史的。我要讲三句话：学会生存——知识要变技能；养成习惯——

心中要有别人；懂得宽容——换位要能思考。

学会生存——

知识要变技能

来看一段视频。（钟南山教大家戴口罩）

这段视频传播甚广，钟南山院士百忙之中教大家怎样正确戴口罩、摘口罩。看着这段视频，一方面我感到亲切，另一方面我又有一种说不出的滋味。

大“疫”当下，该佩戴什么样的口罩，佩戴应注意哪些事项，口罩什么情况下需要更换，口罩使用后应该如何处理……这些问题，难道不是我们每个人都应该学会并熟练掌握的生存技能、生活技巧吗？

但是，疫情刚开始时，几乎全民不会戴口罩。于是，大家都在传播如何正确佩戴口罩，以及口罩的科学丢弃和重复使用。

面对这样的窘境，连华东师范大学教授崔允漦先生也不禁困惑——

戴口罩，如此日常的生活技能，为什么几乎全民无知、集体失能？

中小学不教学生戴口罩，等疫情来了再请院士来教，岂不是代价太大了吗？

难道一定要将“戴口罩”这一知识点列入高考，我们才会教、才能学会吗？

中小学教育中，其实已经多次进行过诸如“谨防感冒”“注意个人卫生”“不要将病毒传染给别人”等基于概念的教学，那么我们能否开展一些基于行动的教学，使学生获得“戴口罩”的技能？

除了课本上的知识，生活中需要我们学会的恐怕不仅仅是戴口罩这件事情。

50年前，《教育——财富蕴藏其中》一书提出了“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”的目标。那么，同学们，你们学会求知、学会做事、学会共处、学会做人了吗？

养成习惯——

心中要有别人

生活方式对人的健康起到很大的作用，甚至可以说，良好的生活习惯和生活方式是决定我们健康的重要因素。

我们回到口罩上来。谈到戴口罩的必要性，北京积水潭医院院长田伟教授分享了自己早年在日本的见闻，他说——

我去日本留学时，当时我对一个现象很不理解，就是他们动不动就戴上口罩。一次，我终于忍不住问一位戴口罩的人：“你为什么要戴口罩啊？”他很意外我会问这个问题，愣了一会儿说道：“我今天感冒了啊，就要赶紧戴上口罩。”

现在我们可以来叩问一下自己的内心：在你戴口罩的经历中，有多少次是因为怕传染给别人主动戴上口罩，又有多少次是因为怕被别人传染才不得已戴上口罩？简言之，为了别人戴还是为了自己戴，这样一个问题值得我们思考。

这其实已经由生活习惯上升到文明习惯。

田伟院长认为，我们要痛定思痛，要有一颗为别人着想的善良之心，所有人应该养成良好的习惯和思维。

同学们，养成良好的习惯，这个习惯不仅包括生活习惯，更包括文明习惯；无论是疫情当下还是疫情过后，除了脸上要有口罩，更重要的是“心中要有别人”。

懂得宽容——

换位要能思考

我们继续来看一段视频。（播放视频《老人坐火车买不到口罩急哭》）

这是在山西太原开往运城的一趟列车上发生的场景。一个大妈因为没有买到口罩，看到别人都戴着，觉得自己很没用，着急得快哭了。乘警上前询问了解实情后，毫不犹豫地掏出自己单位发的“备用口罩”递给她。在递给老人口罩的时候，乘警还不停地安慰她：不要担心，不要害怕，“你的安全最重要”。大妈非常感动，在戴上口罩之后，不停地抹眼泪。我想，她的内心一定是极其温暖的。

这与一些疫情期间的粗暴做法形成了鲜明反差。

疫情爆发以来，全国人民从自我做起，纷纷打起了“防疫战”，每个人出门都戴口罩，导致口罩供不应求。为什么总还有一些人不戴口罩就出行呢？其实，他们或许并不是不想戴口罩，只是买不到啊！尤其是偏远地区，没有那么多药店，有时很难买到口罩。

这就要求我们做更深层次的思考：许多时候，我们要换位思考，更要有“不忍人之心”。

孟子说，“人皆有不忍人之心”。同情心是仁的发端，羞耻心是义的发端，谦让心是礼的发端，是非心是智的发端。凡是有这四种发端的人，知道都要扩大充实它们——就像火刚刚开始燃烧，泉水刚刚开始流淌。如果能够扩充它们，便足以安定天下，如果不能扩充它们，就连赡养父母都成问题。

有了“不忍人之心”，我们就会有更多“宽容”。

我说的这个“宽容”，不是《辞海》里的解释“宽恕能容人”；也不是《现代汉语词典》里的解释“宽大有气量，不计较或追究”。这些都只是气度和修养的问题，属于道德范畴。特别值得注意的是，这种解释已将宽容者置于正确的、高人一等的位置，而被宽容者则被预设错误的、无礼的、冒犯的地位上，这使它的意义近乎宽恕、饶恕，近乎“君子不见小人过”“宰相肚里能撑船”。

我说的这个“宽容”，是对不同于自己的信仰、思想和行为的容忍或承认，以及一种与思想行为不同者建立并维持共同体的品质和能力。

我说的“宽容”重在平等、重在自由。它的理论依据是人与人在人格和理性上是平等的；它的价值指向是人与人交往、人与社会发生关系的时候，有一个思想平等的根本性原则；它的引申意义是不得侵犯他人思想和行为的自由，不得将自己的思想和行为方式强加于他人。

作家房龙认为，人类身上普遍存在着超越时间和空间的三种不宽容现象：第一种是出于懒惰的不宽容，第二种是出于无知的不宽容，第三种是出于自私的不宽容。不仅如此，不宽容还有个人和社会之分，房龙特别憎恶、恐惧和担忧的是群体性、社会性的不宽容。

那么，我们的生活中，尤其是在这次疫情面前，有没有这三种不宽容呢？有没有群体性、社会

性的不宽容呢？对于这个问题，你们怎样看待，又会怎样对待？

最后，请允许我用作家冯骥才说过的一句话来作为总结：“风可以吹起一大张白纸，却无法吹走一只蝴蝶，因为生命的力量在于不顺从。”

疫情面前，愿我们每个人都能战胜病毒——无论是有形的还是无形的；愿我们每个人都能做自己命运的主人。

（作者系广东省深圳市新安中学集团第一实验学校校长）

[原载于《中国教师报》2020.03.04.第10版.](#)

[返回目录](#)

● 读书专题

居家读书·抗疫书单

荐读者:叶悬冰(福建省厦门市教育科学研究院教研员)

《宋词应该这样读》

杨雨 著

中华书局

本书名为《宋词应该这样读》，则其重点应为经典词作的选择及其鉴赏的基本路径。书中遵循了两个标准选录词人：一是其形成了个性独具的抒情风格，在宋代词坛具有高辨识度；二是在词史上有特殊的贡献，所以，进入作者视野的是李煜、柳永、晏殊、张先、欧阳修等十二位词人。在解析词作方面要满足两个条件，其一是具有经典的品格，其二是代表了词人的风格，同时，作者还特意选择了一些意蕴丰富但相对不那么耳熟能详的作品，读出其独特的意义。比如苏轼的《定风波·常羡人间琢玉郎》，杨雨老师从最直接的文本入手，以最直觉的感悟反观作品，寻绎其中的艺术图景和情感线索，再将作品置于词人的生平经历中进行更为深层的观照，为我们读出了一个独一无二的词人和作品。

《教育常识》

李政涛 著

华东师范大学出版社

正如作者写在封面上的那几句话：“此书写给天下所有教育者。”“教师要做好教育之事，需要懂得教育的基本道理和知识。”“让教育常识成为教育的底线。”这本书是为教师写的“教育常识”，书中所讲的首先是作者眼中的教育常识，它绝非教育常识的全部。读这本书，能读到字里行间的一种期待，期待对教育常识的追问，唤醒我们对常识的尊重与敬畏，让我们认识到教育常识的原点就是人性常识，是对人的天性的一种认知。

教育不是雕刻而是唤醒；教育是需要悲悯、耐心和从容的事业；为每个孩子创造适合的教育；把儿童当儿童；教是为了不教……这样的真常识，当我们融入了自己的真体验、真性情，融入了自己的血液和细胞，也会成为我们自身不可动摇的根基。

《大观茶论》

赵佶 著 日月洲 注

九州出版社

本书收录了宋代八本经典茶书，囊括了宋代茶学与茶文化的各个方面，是目前较为全面的详注版本。回望我们民族的历史，如果从想让生活过得更美好这个角度来寻找一些支持的话，一定会追溯到宋代。如陈寅恪先生说的：“华夏民族之文化，历数千载之演进，而造极于赵宋之世。后渐衰微，终必复振。”以茶文化切入，可以了解古人达到了怎样的高度，其精神世界又是怎样的气象，从而建立一个坐标，找到当下的方式，使我们的生活更有内涵、趣味并具有延展的可能。

以《大观茶论》为代表的宋人茶书，可以让我们更好地了解宋代的生活美学，比如从知识和技术的层面，《大观茶论》和《茶录》都直指问题的核心，宋徽宗的品鉴理念更是大大地超越了时代；

在山场与工艺的技术范畴，《东溪试茶录》已开品茶山场文化的先河……我们习茶、饮茶，相信这本浓缩宋茶精华的书一定能予人启迪。

《从野性到感性：山鹰观鸟记》

朱敬恩 著

上海科学技术出版社

山鹰朱敬恩老师是厦门大学企业管理学博士、资深观鸟者和环境教育践行者，《从野性到感性：山鹰观鸟记》是他的野外日记选编，在他看来，自然是抚慰人类心灵的良方，而观鸟是走进自然之门的钥匙。本书分为“城市观鸟”“深山观鸟”“湖海听翼”“旷野对视”四个篇章，作者分享了不同环境下不同的观鸟体验以及由此带来的不同的人生感悟。

在书中，山鹰用如诗如画的文字，描绘了引人入胜的鸟类世界——“喜欢站在树顶的白头鹎是常客，橄榄绿的色彩谈不上漂亮却很耐看，叫声谈不上悦耳却也还入耳。红耳鹎也爱来，而它是歌唱好手，细细聆听，不亚于‘清泉石上流’。听一会儿，更是满耳清爽、心下澄明。”——充满爱与美的大自然让人觉得妙趣横生、回味无穷。

《厦门吃海记 1》

朱家麟 著 庄南燕 绘

鹭江出版社

这是一本视角独特的海洋文化随笔集，热爱生活的人一定会爱上它。《厦门吃海记 1》从厦门百姓日常不可或缺的海鲜入手，讲述人类与海洋的故事，探索闽南渔文化的内涵，普及海洋知识。

书中记叙了 43 种海鲜，它不是简单的科普，而是涵盖海洋生物、地方人文历史与吃海经验的“斜杠结晶”。作者朱家麟以现代人的眼光，结合亲身经历和田野调查，把鱼、渔法、海洋状况和讨海人群的故事、生活方式、历史用一个“吃”字串联起来，散发着浓郁的海洋气息。全书语言流畅、活泼，现代汉语言文字融汇着古老的闽南语文化精华，难以翻译的闽南语词汇不时闪现，每每令人会心一笑。而书中的配图充满烟火气息，充溢着浓郁的闽南风情，让文字与图画摇曳生姿、相映成趣。

[原载于《中国教育报》2020.03.04.第 09 版.](#)

[返回目录](#)

● 学科教学

语文教育的母语性

潘苇杭 潘新和

当今对语文教育的母语性认知，有待进一步提高，以使语文教育政策法规、教材编写、教学实践有所凭依。

母语，这里指特定地域、民族的语言，国家的第一语言。我国语文教育必须彰显母语性，而非跟着外语、第二语言教育邯郸学步。

母语作为第一语言，其教育与第二语言教育有极大差异。母语教育关系到人格养成、国家和民族认同、精神建构、文化承传等；第二语言教育重实用、应用，能应付听、说、读、写基本需求可谓达标。而汉语母语教育，还有自身的特殊性。

语文教育有其工具性、语用性要求，但仅此远远不够，是舍本逐末。汉语母语教育宗旨当是“立人以立言”，以培育中华文化传人为本。

这一精神在教育实践中开始有所呈现，如今，语文统编教材大幅增加中国古诗文比重，增加中国经典文本记诵量、课外阅读量。中国诗词大会、“迦陵杯·诗教中国”诗词讲解大赛等，亦为彰显汉语母语性推波助澜。

当然，当今对语文教育的母语性认知，还有待进一步提高，以使语文教育政策法规、教材编写、教学实践有所凭依。

“立人”性 德性、人格养成

“人本论”的“立人以立言”观，是汉语母语教育的文化特质。中华汉语母语教育文化，所“立”之“人”，指立言者。立言者须具君子人格，刘勰在《文心雕龙·序志》中说：“……是以君子处世，树德建言。”树德建言是君子的社会责任，立言者亦即君子。

立言先立人，立人重在修身。修身以立人，目标指向是塑造君子人格。君子人格，亦即立言者人格。立言先立人的理据是文如其人，其逻辑是人（德、气、理、道）决定文。立人为先，实即修德、养气、明理、悟道为先。

孔子将人分为圣人、贤人、仁人、君子、士、小人、斗筲之人等，培养君子人格，是其基本诉求。在中华主流文化中，君子人格养成备受重视，汉语母语教育责无旁贷。要培养君子的德行、精神、思想，耳提面命式的直接规训，不如经典文本的潜移默化。

人之修养，与言息息相关。《论语·宪问》中说：“有德者必有言，有言者不必有德。”《孟子·公孙丑上》中说：“我知言，我善养吾浩然之气。”韩愈《答李翊书》中说：“仁义之人，其言蔼如也。”《朱子语类·论文上》中说：“大意主乎学问以明理，则自然发为好文章，诗亦然。”“道者，文之根本；文者，道之枝叶。惟其根本乎道，所以发之于文，皆道也。”“不必著意学如此文章，但须明理。理精后，文字自典实。”这些都表明人对言、文的决定作用。

与君子、小人相关的格言警句，应让学生深刻领会、记取，使之受到熏陶感染，人格得以升华。如《礼记·中庸》中的“君子尊德性而道问学，致广大而尽精微，极高明而道中庸”，《周易·乾卦》中的“天

行健，君子以自强不息”，《周易·坤卦》中的“地势坤，君子以厚德载物”，《论语·学而》中的“君子务本，本立而道生”，《荀子·非相》中“小人辩言险，而君子辩言仁也”，司马光《温国文正司马公文集·迂书》“君子有文以明道，小人有文以发身”，等等。这些格言警句会对立人发挥重要影响。一些与君子人格相关的诗文名篇，如诸葛亮《诫子书》、刘禹锡《陋室铭》、周敦颐《爱莲说》、岳飞《满江红》、辛弃疾《水龙吟》、文天祥《正气歌》等，应成为学生毕生的精神记忆与德性追求。

立言性 母语价值确立

立人为了立言，立言助成立人。要以培育中华文化承传者、创造者为宗旨、归宿，引导学生领悟立言之意义、立言者之思想情操和修炼方法。

汉语母语教育应注重母语本体价值认知，言语乃“人之为人”的本性、特性。要在此基础上树立精神动力高标——立言，写传世之作，承传、光大中华文化。并以此培育学生的言语理想、信念、信仰，使之胸怀大志，知止而行，“虽不能至，心向往之”。

言说，是人之为人的确证、自证，其价值取向是成就立言者，这是汉语母语学习、精神创造的本原性动力。立言价值观的引领、培育，应贯穿语文教育全程。唯拥有存在性言语价值观，才能行稳致远，中华文化才得以薪火相传、弘扬不绝。

建议将司马迁《报任安书》、曹丕《典论·论文》、刘勰《文心雕龙·原道》和《文心雕龙·征圣》、韩愈《答李翊书》等，编入教材，将其蕴含的立言价值观，深植于学生心灵。要将先贤的立言志向、人生艰辛、卓越贡献等，作为重要的教学资源。通过耳濡目染，陶冶立言之志。即使未必能达成，也不能不心存大志。

立言可涵盖语用，语用无法涵盖立言。因此，宁可“取法乎上”，不可“取法乎下”。

续脉性 精神文化承传

“立人以立言”，有赖深厚的文化素养。中华优秀传统文化是不可或缺的精神滋养。

母语即文化、民族根脉所系。母语教育是文化认同教育，也是国家和民族、身份认同教育。使受教育者不忘本，不数典忘祖，为中华文化养根护脉，是汉语母语教育道义所在。语文不必独担此任，但义不容辞。

中华文化是唯一完整保存、永续发展的文化，其悠远、厚重，无可匹敌。捍卫、继承、弘扬这一伟大文化，是国民使命所在。要深刻领会文化经典的内蕴，达成国家和民族归属、文化认同、心灵栖居。汉语母语的精神凝聚力、文化创生力，无可替代。

汉语母语教育，须为学生国家和民族意识、文化素养、情意特征、思维方式奠基。一代代中国人，通过汉语母语读、写活动，从精神版图上保根续脉，才能使中华民族生生不息，民族文化长盛不衰。

因此，语文教科书应含中华文化史经典，尤其是源头性、基因性经典。如“四书五经”“十三经”……孔子、孟子、荀子、老子、庄子、墨子、韩非子、司马迁、王充、刘勰、陶渊明、李白、杜甫、苏东坡、朱熹、王阳明、顾炎武等人的选文，类似《昭明文选》《古文观止》《唐诗三百首》《古文辞类纂》的选文，使学生对中华优秀传统文化、历代圣贤思想与为人等，有基本的了解，培养国家和民族意识、家国情怀、民族精神、文化素养，为其精神成长打下坚实基础。

此外，汉字、人名、神话、寓言、成语、对联、诗词等，包含着中华文化的丰富意涵，可作教学资源。

了解源远流长的中华文化，达成国家和民族认同，爱中国、爱中华民族、爱故土家园，在此基础上可望“大爱无疆”；达成身份认同，明白我是谁，从哪里来，根在哪里，将往何处去；实现精神归依，热爱中华文化、历代圣贤、民族英雄。由此，可提高中华民族自豪感、国家和民族凝聚力、文化自信力。

汉语母语教育，意味着获取精神归属感与归宿感，感受血浓于水的亲情、故土家园的恋情、文化哺育的恩情。汉语母语经典，是终身的精神家园、创造源泉。

在语文教育中，记诵中华经典文本，领悟其精妙意蕴；走进圣贤心灵世界，了解其伟大思想、情怀、贡献。以经典为楷模，以圣贤为偶像，以中华文化承传、创新为终极目标，是语文教育之魂。

植根优秀中华文化的母体，立本悟道，进行多元文化的探究与扬弃、整合与创新，才不致迷失方向。

积学性 经典诗文浸润

经由中华经典诗文的广泛阅读，形成一定的学识积累，母语教育责无旁贷。

“立人以立言”，丰厚的学养、思想不可或缺。学养、思想是立言的基础。《文心雕龙·神思》中说：“积学以储宝，酌理以富才，研阅以穷照，驯致以绎辞。”“积学”——做学问，是立言之首务，是个漫长、艰辛的过程，须像韩愈《答李翊书》所说的那样：“无望其速成，无诱于势利。”

研习汉语母语经典文本，包括对文化思想史、史传文学名篇与诗赋词曲、散文（小品）、小说等的学习、思考、消化、吸收，共同构成学生的文化、精神与学养、思想根基，才可望使学生拥有立言基本素养，形成基本想象力、体式语感、言语表现力。

历代立言者，无不博览群书、学而不厌。《论语·泰伯》中说：“兴于《诗》，立于礼，成于乐。”《论语·季氏》中说：“不学《诗》，无以言。”“不学礼，无以立。”杜甫《奉赠韦左丞丈二十二韵》中说：“读书破万卷，下笔如有神。”韩愈《进学解》中说：“口不绝吟于六艺之文，手不停披于百家之编。”韩愈《答李翊书》中说：“养其根而俟其实，加其膏而希其光。根之茂者其实遂，膏之沃者其光晔。”《唐诗三百首序》中说：“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟。”这些说的便是，不计功利地广泛阅读、记诵、揣摩、领悟经典作品，是提高学养、思想水平的不二法门。

应树立“读必经典”的观念，多读经过时间检验的好作品。引导学生读经典作品，做文化史、文学史专题研究。以课题研究带动阅读，写读书笔记、研究报告、小论文等，应从小学开始抓起。

古代为写择读、读中求悟、读以致写的写作本位教学范式，有利于修德养气，累积学养，培养认知、表达能力，符合“立人以立言”的教学宗旨，优于当今实用主义的为读而读、以读带写的阅读本位教学范式。

科举考试，是汉语母语教育史的重要组成部分，应实事求是地看待。其命题、测评方式，是历经两千多年反思、检验、完善的。即便是八股文，在考查学养积淀与文字水平上，在引领经典阅读、写作能力培养上，也不无可借鉴之处。八股文作为成熟的考试文体，比起随意性命题，不读书做学问、言之无物也能得高分，其优越性显而易见。不应盲目引进国外“第二语言”题型，尤其是标准化评价。各级语文考试，应以考查中华文化、学识底蕴和阅读面、思想力为主。

汉语母语读、写修炼是终身的，因而，应拥有较“第二语言”更大的阅读量。唯有大量经典文本长期浸润，才可望“本立而道生”，成就“立言者”。

涵泳性 优秀教法继承

汉语母语教育历经数千年，已形成一套行之有效的教法，与生搬硬套外语、第二语言教法效果大相径庭。

朱熹弟子总结的朱子读书法，集古代读书法之大成——循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。曾国藩说，最重要的是“虚心涵泳，切己体察”，可谓慧眼独具。汉语母语文化意涵深厚，非“虚心涵泳，切己体察”不能得其奥义。

“虚心涵泳”，即不带成见地反复诵读、思考，濡养浸润、熏陶感染。“切己体察”，即联系自身修为、学识、阅历，进行体验、消化、领悟，注重有效吸收、转化、迁移。

传统母语教育的读、写转化，倚重札录、札记。韩愈《进学解》中说：“记事者必提其要，纂言者必钩其玄。贪多务得，细大不捐。”章学诚《与林秀才》中说：“劄（同“札”）录之功，必不可少。……文章者，随时表其学问所见之具也；劄记者，读书练识，以自进于道之所有事也。”这些说的便是做读书笔记的重要性。

读、思、悟、记四位一体，落在札记上。这是“读书练识”“自进于道”的思想积累，积铢累寸、水到渠成，自会发为好诗文。“不动笔墨不看书”，古之立言者就是这么“炼”出来的——不是“练”（应试技能训练）、“猜”（选择题）出来，而是“养”（涵泳、领悟）出来。

此外，描红（练字）、吟诵、属对、句读、圈点、批注、评点、质疑等，都是汉语母语学习的有效方法。“书读百遍，其义自见”“温故而知新”“好读书，不求甚解。每有会意，便欣然忘食”“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进”“文章不厌百回改”，等等，仍不过时。

综上，语文教育勿蹈第二语言外语的语用覆辙，要凸显汉语母语性，高扬“以立人为本”“立人以立言”之特质，以培育中华文化传人为宗旨。

（作者单位：福建师范大学文学院）

[原载于《中国教育报》2020.03.05.第 07 版.](#)

[返回目录](#)

- 家校合作

在线教学呼唤家校深度合作

彭妮娅

■“扎实开展在线教学”系列评论之四

当前，抗“疫”时期的在线教学活动在各地各学校纷纷展开。如何利用好在线教学这一形式，弥补学生不能到校学习的缺憾，扬长避短，提升学习效果，达到育人目的，是当前需要认真思考的。

笔者认为，在线教学和学生居家学习要真正取得实效，离不开家校间的深度合作。家校深度合作，需要学校、教师和家长各司其职。学校要探索采用弹性教学计划，合理安排线上学习任务，采用适当的奖励措施激发学生的学习主动性，不要给学生施加过多的“打卡”任务或布置过多的线上作业，以免引起其逆反心理。同时，教学内容要经过学校严格筛选，避免“线上满堂灌，线下一团乱”，要以量少而质优的线上课程保证在线学习的效率。实施线上教学时，教师要加强过程监督和评价，保证答疑时间和教学效果。教师应借助这个契机，培养学生自主学习的能力，形成“学生线下自主学习，教师线上答疑解惑”的局面，最终培养学生受益终身的良好自学能力。

抗“疫”时期，学校可以将教学重心适当转移，在保证知识教学的基础上，抓住机会对学生进行品格教育。一是培养学生的人生观、价值观，用全民抗“疫”中涌现出的英雄事迹，对学生进行爱国主义教育。二是培养学生良好的卫生和生活习惯，做好生态文明教育和劳动教育。三是培养学生主动学习的意识，鼓励其履行作为学习主体的受教育责任，养成终身学习的好习惯。为此，学校应探索发掘恰当的家庭教育管理机制，合理、适当地安排家长的管理责任，酌情考虑家长身兼数职、不能全职监督孩子学习的客观情况，控制好家长的监督任务。同时，探索实行学生自我监督、自我管理的自查和互查机制，让学生的自我管理逐渐替代家长的监督，让恰当的家庭教育管理机制促进居家学习效率的提升。

家校深度合作，当然离不开家长的全力配合。广大家长应积极为学生在线学习提供保障。首先，家长应利用各种网络渠道，尽力为孩子提供在线学习所需的硬件设施。不仅如此，家长应注意监督管理学生在线学习的各类应用平台，尽量采用专门的教育平台，管控、净化网络环境，确保孩子的在线学习效果，避免其沉迷于网络游戏等。其次，家长还应注意营造良好的家庭学习氛围，用自己认真工作、学习的状态给孩子树立良好榜样，而不是一味看电视、刷手机、玩游戏，影响孩子专心学习，成为反面教材。此外，亲子共学共处时，除了要注重学习效率，还应注意营造良好家风。家长应积极配合学校的各项安排，合理安排孩子的在线学习时间，不仅要保证孩子认真完成线上学习任务，更要保证孩子有充分的线下学习和运动、休息、睡眠时间。

虽然之前不少学生或多或少接触过在线学习，但大多是作为学校教育的“调味料”，当“调味料”如今突然成为“主食”，一些学生难免出现不适应的情况，这就特别需要家长及时关注孩子的心理变化，进行开导疏导，让孩子以良好的心态进行持续、有效的学习。总之，有了家校之间的深度合作，

等到全民抗“疫”胜利结束之日，相信也是在线教学结出硕果之时。

（作者系中国教育科学研究院助理研究员）

[原载于《中国教育报》2020.03.04.第 02 版.](#)

[返回目录](#)